

CONGRESS OF EDUCATION IN THE ISLAMIC COUNTRIES RESULT ANNOUNCEMENT

“Congress of Education in the Islamic Countries” was organized by Turkish Asian Center for Strategic Studies (TASAM) and the Foundation for Research in Islamic Sciences (ISAV) for 57 member countries of Organization of the Islamic Conference in 24-27 October 2007 in Istanbul.

Experts and academicians, who have produced valuable works in the field of education in their countries, from Azerbaijan, Bangladesh, Indonesia, Kazakhstan, Malaysia, Uzbekistan, Pakistan and Tajikistan from Asia; United Arab Emirates, Iraq, Kuwait, Lebanon, Syria, Saudi Arabia, Jordan and Yemen from the Arabic Peninsula and the Middle East; Burkina Faso, Morocco, Ivory Coast, Guinea, Gambia, Cameroun, Comoro Islands, Libya, Mali, Egypt, Niger, Nigeria, Senegal, Tunisia, Sudan and Uganda from Africa; Guyana from America; Bosnia-Herzegovina, Turkish Republic of Northern Cyprus and Kosovo from Europe participated in the congress. There were important protocol participations on the level of Minister and Deputy Minister from different countries. Also in this congress, Republic of Turkey was represented by general offices of Ministry of National Education, Educational Office of Istanbul Metropolitan Municipality, and different presentations about Turkey’s achievements in education were given.

In the congress organized by participation of 38 countries, important and valuable information were presented about historical achievements and successes of the Islamic countries in the field of education, existing educational practices and policies of the Islamic countries in the present day, the similarity on educational concept emerging under effects of globalization in the world and the original features of the Islamic countries in the field of education, the measures that should be taken in order to maintain the Islamic countries’ collective historical heritage about education in the 21st century, and general and religious education in the member countries of Islamic Conference and in the other communities.

Congress of Education in the Islamic Countries created opportunity to share Turkey’s achievements and experiments about education with the other countries, to determine collective vision among the Islamic countries for the future, and to discuss policies for prevention and abolition of radical movements fed by wrong education. In the congress, 70 scientific presentations were given and discussed in 9 session under the titles of “History of Education in the Islamic Countries and Its Contributions to Humanity”, “Technological Education in the Islamic Countries”, “Education and Educational Institutions in the Islamic Countries in the 21st Century”, “Radicalism and Education in the Islamic Countries”, “Educational Reforms in the Islamic Countries”,

“Professional Education in the Islamic Countries”, “Research and Education in the Islamic Countries”, “Comparison Between a Western Country and an Eastern Country”, “An Interim Statement and Perspectives”.

Sharing existing experiences in the field of education among the member countries of Organization of the Islamic Conference, and creating cooperation and development opportunities were discussed. Thanks to the congress, a consensus was produced on making suggestions and taking decision about following subjects:

1- Communication and interaction network in the field of cooperation and development should be created through foundation of collective institutions on all levels of education from pre-school education to post-university education. In order to achieve this aim, “Educational Institution in the Islamic Countries” should be founded immediately. (There are many educational institutions especially in the Catholic World such as International Catholic Education Office that is the largest institution of them. Thanks to the these networks, 40 millions students are educated each year by 2 millions teachers in 200.000 schools, and connection and communication with 160 millions guardians can be established in every time).

2 – Cooperation should be done among the universities founded by Organization of the Islamic Conference in Bangladesh, Malaysia, Niger, Uganda and the Islamic countries’ state and private universities, and exchange program for student and academicians should be developed. (For this purpose, we can benefit from European Union ERASMUS Program)

3- Number of common educational funds in the Islamic countries should be increased, and quality education and scholarships opportunities should be provided to successful students.

4- A committee of experts should be formed immediately in order to prepare textbooks involving historical, geographic, cultural and social structure, and economic and commercial positions of the Islamic countries.

5- Committees should be formed in order to organize incentive competitions in the diverse field such as poem, picture and composition through taking into account of capacities and capabilities of students on different educational levels.

6- Successful researches and works about new developments and affairs in the Islamic countries and world should be rewarded through organizing competitions.

7- A committee should be formed in order to honor and encourage scientists and intellectuals who create successful works with medals and awards.

8- Making successful advertisement and removing bureaucratic hindrances in order to direct student drain, which especially occurs on the High Education level towards the European countries and U.S.A., toward the Islamic countries that have achieved important improvements in the field of education.

9- Making cooperation among the institutions that provide educational services in the field of cinema, theater and television in the Islamic countries.

10- Formation of a collective platform involving professional institutions and academicians in order to educate new generations who will make strategic researches, develop vision and prepare projects needed greatly especially in the 21st century.

11- Taking into account that radical movements in the world is also effective in the Islamic countries, to add contents explaining and teaching that Islam is a peaceful religion to the existing educational institutions' programs in order to prevent radical movements.

12- To help and contribute official and civil institutions which work in the field of education with aim of improving their efficiency and effectiveness.

13- Institutionalization of education and the number of schools should be improved on the all educational levels from pre-school education to high education, and long-term and medium term strategic education plans should be prepared. Also, research centers which work to produce creative ideas in the field of education should be encouraged.

14- Professional education and courses should be encouraged, and strong basic facilities should be created in order to provide professional education and courses to everybody without sexism. (The professional courses conducted by Istanbul Metropolitan Municipality ISMEK can be a model for the Islamic countries).

15- Education of girls should be encouraged and such process should be supported by diverse social campaigns.

16- Like to "Congress of Education in the Islamic Countries" organized in 24-27 October 2007 with aim of creating cooperation and development opportunities in the field of education in the Islamic countries, other international meetings about special subjects will be organized in the coming years.

The Institutions Giving Institutional or Financial Support to the Congress

Republic of Turkey Ministry of Foreign Affairs
Republic of Turkey Prime Ministry Publicity Fund
Republic of Turkey Ministry of National Education
Republic of Turkey Ministry Of Culture and Tourism
Turkish International Cooperation and Development Agency
Republic of Turkey the Presidency of Religious Affairs
Istanbul Metropolitan Municipality
Islamic Development Bank
Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization
Organization of the Islamic Conference
The Scientific and Technological Research Council of Turkey
HalkBank

LE RAPPORT FINAL DU CONGRES SUR L'EDUCATION DANS LES PAYS ISLAMIQVES

«Le Congrès sur l'Education dans les pays islamiques» destiné pour les 57 pays de l'Organisation de la Conférence Islamique (OCI) a eu lieu du 24-27 Octobre 2007 à Istanbul dans l'organisation du Centre des Recherches Stratégiques entre Turquie et Asie (TASAM) et la Fondation de Recherche des Sciences Islamiques (ISAV).

A ce congrès organisé pour la première fois en Turquie et parmi les pays membres de l'Organisation de la Conférence Islamique l'Asie a été représenté par l'Azerbaïdjan, le Bangladesh, le Kazakhstan, la Malaisie, l'Ouzbékistan, le Pakistan et le Tadjikistan ; le péninsule Arabe et le moyen orient par les Emirats Arabes Unis, l'Irak, la Syrie, l'Arabie Saoudite, la Jordanie et le Yémen ; l'Afrique par le Burkina Faso, le Maroc, la Côte d'Ivoire, la Guinée, le Gambie, le Cameroun, les Comores, la Libye, le Mali, l'Egypte, le Niger, le Nigeria, le Sénégal, le Tunis, le Soudan et l'Ouganda ; l'Amérique du Sud par la Guyenne ; l'Europe par la Bosnie Herzégovine, la République Turque du Chypre du Nord et le Kosovo avec des spécialistes reconnus par leurs œuvres sur l'éducation dans leurs pays. Il y a eu d'importantes participations de ministres et de ministres adjoints dans le protocole. De plus, la direction correspondant de la Ministère de l'Education de la République Turque a été représenté par la Direction de l'Education de la Mairie de la Grande Ville d'Istanbul et des communications variées sur les gains de la Turquie ont été présentés.

Dans le congrès avec la participation de 38 pays, globalement, les gains dans l'histoire sur le secteur de l'éducation dans les pays Islamiques, les pratiques dans l'éducation dans les pays Islamiques, la globalisation causant la ressemblance du système de l'éducation dans le monde et à coté des particularités propres à chaque pays Islamique, face à cela particulièrement dans les pays Islamiques comment préserver l'héritage dans l'éducation de chaque pays Islamique dans le 21ème siècle, aux pays membres de la Conférence Islamique et autres populations des informations importants principalement sur l'éducation en général et sur l'éducation religieuse ont été donnés.

Le congrès de l'Education dans les pays islamiques a permis de transmettre le gain et l'expérience de la Turquie, de décider une vision commune pour le futur dans les pays Islamiques et de prendre des décisions pour empêcher les tendances radicales de s'alimenter d'une mauvaise éducation. Dans le congrès il y a eu 9 sessions avec les intitulées: «l'Histoire de l'Education du passé à aujourd'hui dans les pays Islamiques et le gain pour l'humanité», «l'éducation et l'institut dans les pays Islamique dans le 21ème siècle», «le Radicalisme dans les pays Islamiques et l'Education», «les réformes de l'éducation dans les pays Islamiques», « l'éducation

professionnelle dans les pays Islamiques», «la recherche et l'éducation dans les pays Islamiques», «une comparaison d'un pays de l'Est et de l'Ouest», «Un bilan provisoire et des perspectives» et 70 communiqués scientifiques ont été présentés.

Le partage des expériences présentes, la collaboration et le relèvement ont été pris en main parmi les pays membres de l'Organisation de la Conférence Islamique. En conclusion de ce congrès des subjectives dans les sujets ci-dessous et des décisions ont été prises à l'unanimité :

1- Dans les pays Islamiques de l'école maternelle à l'Université à tous les niveaux de l'éducation instaurer des organisations communes et d'établir un réseau de collaboration et d'interaction. Pour réaliser cela établir un «Institut d'Enseignement des pays islamiques» et l'activer au plus vite. (Car ces réseaux de communication sont très répandus dans le monde catholique et le plus grand parmi ceux-ci est l'Office International de l'Éducation Catholique. Grâce à ce réseau avec 2 millions d'enseignants dans 200.000 écoles 40 millions d'étudiants sont instruits et 160 millions de parents peuvent être contactés grâce à ce réseau).

2- Une collaboration entre les universités actives de la Conférence Islamique de Bangladesh, de Malaisie, de Niger et d'Ouganda et les universités publiques et privées des pays Islamiques doit être établie et l'échange d'étudiants doit être fourni. (Les pays de l'UE peuvent profiter du programme ERASMUS).

3- Les fonds communs d'éducation dans les pays Islamiques doivent augmenter en nombre et en capacité, grâce à ceux-ci des bourses et autres possibilités d'éducatives doivent être données aux étudiants qui réussissent.

4- En tenant compte des programmes d'éducation les préparations des livres de cours doivent contenir des sujets sur l'histoire des pays Islamiques, la géographie, la structure socioculturelle, l'emplacement économique et commerciale et pour cela former un comité de spécialistes dans les plus brefs délais.

5- En tenant compte des capacités des étudiants aux différents niveaux dans de différents domaines comme des compositions, poèmes, dessins des comités organisateurs des compétitions encourageantes et récompensantes doivent être établies.

6- Les recherches réussies dans les pays Islamiques et sur le monde évolutives doivent être récompensées avec des concours.

7- Une institution appréciant les scientifiques prospères et les penseurs qui rapportent beaucoup en donnant des légions ou des récompenses dans le genre doit être instituée.

8- Spécialement dans l'enseignement supérieur le flux d'étudiants vers l'Europe et les États-Unis doit être dirigé vers l'enseignement supérieur qui ont fait carrière dans le monde des pays Islamiques, et les barrières bureaucratiques doivent être supprimées.

9- Dans les institutions qui enseignent le cinéma, le théâtre, la télévision et les domaines similaires faire une collaboration d'activité artistique.

10- Dans les domaines où on a besoin dans le 21^{ème} siècle comme la recherche stratégique, l'amélioration de la vision, préparation de projet commun, à fin d'éduquer les générations futures, former une plateforme d'instituts et d'académiciens.

11- En tenant compte de la présence des courants radicaux dans le monde et de leurs présences dans les pays Islamiques aussi, insérer dans le programme d'éducation existant un contenu expliquant l'Islam en tant que religion pacifiste.

12- Dans les pays Islamique à fin d'obtenir des résultats utiles et effectifs dans les instituts officiels et de sociétés civils des aides doivent être apportés dans le support et leurs réseaux de communication.

13- D'avant l'éducation au niveau le plus haut l'éducation doit être institutionnalisé, et écolisé, des plans d'éducation stratégique de moyenne et longue durée doit être préparé. Des centres qui produisent des idées dans le domaine d'éducation doivent être subventionnés.

14- L'éducation et les cours de métier doivent être promulgués sans faire de distinction de sexe permettre à tout le monde d'accéder à l'éducation et préparer l'infrastructure. (Les cours de métier de la Mairie métropolitaine d'Istanbul ISMEK peuvent être un model pour les pays Islamiques.)

15- L'éducation des filles doit être promulgué et ce processus doit être soutenus par des campagnes sociales.

16- A fin de permettre une collaboration et un relèvement «le Congrès sur l'Education dans les pays islamiques» du 24-27 Octobre 2007 doit être considéré comme une ouverture et doit être supporté par des réunions internationales sur des sujets plus spécifiques dans le futur.

Les institutions qui ont contribué institutionnellement ou financièrement au Congrès;

Ministère des Affaires Etrangères de la République de Turquie

Fonds de Promotion de l'Office du Premier Ministre de la République de Turquie

Ministère de l'Education Nationale de la République de Turquie

Ministère de la Culture et du Tourisme de la République de Turquie

Présidence pour la Coopération et le Développement Turcs du Premier Ministère de la République de Turquie

Présidence des Affaires Religieuses

Mairie de la Grande Métropole d'Istanbul

Banque du Développement Islamique

Organisation Islamique pour l'Education, les Sciences et la Culture (ISESCO)

Organisation de la Conférence Islamique (IKO)

Conseil de Recherche Scientifique et Technologique de Turquie (TUBITAK)

Banque "Halkbank"

- ينبغي ل"كُنْجِرس الدراسة في بلاد الاسلام" الذي انتظم في 24-27 أكتوبر، تشرين الأول في اسطنبول ان يعتبر خطوة ابتدائية لوضع شروط التعاون وفرص التنمية في مجال التدريس في البلاد الاسلامية . بناء على ذلك، يجب ان ينظم اجتماعات على الموضوعات الخاصة في المستقبل.

المؤسسات المساعدة لكنجِرس ماليا او معهديا

وزارة الخارجية لجمهورية تركيا

رصيد النشر لرئاسة الوزراء لجمهورية تركيا

وزارة الدراسة الوطنى لجمهورية تركيا

وزارة الثقافة و السياحة لجمهورية تركيا

الوسيطه التركيه للتعاون والتنمية الدولى

رئاسة الوزراء رئاسة الشؤون الدينية

بلدية المدينة الكبيرة لأسطنبول

البنك الاسلامى للتنمية

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة – إيسيسكو

منظمة المؤتمر الاسلامى

ندوة البحوث العلمية و التكنولوجية لتركيا

خلقبنك

- يجب احداث الاعلانات الفائزة وازالة الاعاقات البيروقراتى ليوجه الطلاب عن البلاد الأوروبية و عن أمريكا الى البلاد الاسلامية التى قد حضرت تصليحات جليلة فى مجال التدريس.
- التعاون بين المؤسسات التى تزود مساعدات التدريسى فى مجال سينما، المسرحى والاذاعة المرئى فى البلاد الاسلامى.
- تكوين منصة مشتركة بجانب المؤسسات المحترفة و بجانب المجمعين ليثقف النسل الجديد الذى سيحدث بحوثا استراتيجيا ويتطور ابصارا و يتأهب المشروعات المتطلبة خصوصا فى القرن الحادى والعشرين.
- الاتجاهات الجذرية فى العالم فعالة فى العالم السلامى ايضا. بسبب ذلك يجب ان يضم الى برنامج المؤسسات القائمة محتويات التى يوضح و يدرس أن الاسلام دين مسالم لان يعيق الحركات الجذرية.
- المساعدة و التبرع للمؤسسات الرسمية و المدنية التى عملت فى مجال التدريس ليجهز بوسائل الاتصال و ليحسن كفاءتها و تأثيرها.
- يجب التكوين النظامى فى التدريس فى كل المجالات من ما قبل التدريس الالبتدائية الى الدرجة العليا ويجب اعداد المخططات الاستراتيجية لاجل متوسط و طويل.
- يجب ان يشجع التدريس الاحترافى و معاهد التعليم ويجب ان يحدث تسهيلات متينة أساسية ليزود الدراسة الاحترافية و معاهد لكل شخص دون تعيين الجنسية. (انه ممكن ان يكون المعاهد الاحترافية التى اعدت بجانب بلدية المدينة الكبيرة لاسطنبول (İSMEK) طرازا للبلاد الاسلامية).
- يجب ان يشجع تدريس البنات و يجب ان يؤيد ذلك العمليات بواسطة حملات اجتماعية مختلفة.

ضروريٌ. (لانه أسست شبكات الاتصالات من ذلك النوع منتشر، و لا سيما في العالم الكاثوليكي. و اوسعهن "منصب الدراسة الكاثوليكي الدولي (International Catholic Education Office). بواسطة تلك الشبكات 40 ملايين تلاميذ يدرسون بقرب 2 مليون مدرسين في 200.000 مدارس و يمكن ان يتصل ب 160.000 حرسة في كل أن.)

- تأسيس التعاون بين الجامعات التي أسست بجانب منظمة المؤتمر الاسلامي في بنغلادش، النيجر، اوغندا و ماليزيا و الجامعات الرسمية و الشخصية ضروري. و كذلك تطور برنامج التبادل بين الطلاب و بين المجمعين ضروري ايضا. (لان يتم الغاية انه ممكن ان يستعمل "برنامج أرسموس (ERASMUS) للاتحاد الأوروبي ()
- ينبغي لعدد الايرادات التدريسية المشتركة ان يزداد و ينبغي للطلاب الموفقة ان يعطى الدراسة الخاصة و فرص منح التعليمية.
- يجب ان يكون هناك لجنة اختصاصية تتكون عاجلا لان يعد الكتب المدرسية التي تسخدم نسيجا تاريخيا، جغرافيا، ثقافيا و اجتماعيا و يوضح المواضيع الاقتصادية و التجارية للبلاد الاسلامية.
- يجب ان يُكوّن لجنة لان ينظم مسابقات باعثة في مجالات مختلفة مثل القصيدة، الصورة و التاليف. و يجب هناك ان يراعي اختلاف قابليات و استطاعات الطلاب الذين هم علي الدرجات المتفاوتة.
- يجب اثابة البحوث الفائزة و التاليفات التي مسألتها التطويرات و الشؤون الجديدة في البلاد الاسلامية و في العالم بواسطة تنظيم المبارات.
- يجب ان يُكوّن لجنة لان يشرف و يشجع العلماء و المثقفين و المفكرين الذين اخترعوا اعمالا فائزة بمداليات و جوائز.

و فى هذا الكنجرس الذى انتظم من طريق اشتراك 38 بلادا، عرضت المعطيات الجليلة النفيسة حول انجازات و نجاحات البلاد الاسلامية فى مجال التدريس، و التدريبات و السياسات التدريسية القائمة فى تلك البلاد و حول تشابه تفاهمات التدريسية فى العالم الذى يعولم. و فى بعض المعطيات اشعر المشاركون حول الميزات الاصلية التدريسية فى البلاد الاسلامية و الخطوات المتطلبة لان يحافظ التراث التدريسية الاسلامية فى القرن الحادى و العشرين و حول الدراسة الدينية و الدراسة العامة فى البلاد الاعضاء لمنظمة المؤتمر الاسلامي و فى المجتمعات الاخرى.

كُنجرس الدراسة فى بلاد الاسلام اخترع فرصة لان يشارك تركيا انجازاته و اختبراته حول الدراسة مع البلاد الاخرى ليعين ابصارا مشتركا للمستقبل بين البلاد الاسلامية و لان يحاور السياسات المتطلبة لاعاقة و لابطال النشاطات الجذرية التى تتغذى بالدراسة الباطلة. نُفذت تسعة جلسات فى الكنجرس و اعطيت سبعين تقديمات تحت عناوين "تاريخ الدراسة فى البلاد الاسلامية و ضريباته للانسانية"، "دراسة التكنولوجيا فى البلاد الاسلامية"، "الدراسة و معاهد الدراسة فى البلاد الاسلامية فى القرن الحادى و العشرين"، "الدراسة الاحترافية فى البلاد الاسلامية"، "البحث و الدراسة فى البلاد الاسلامية"، "مقايسة بين بلدة غربية و بلدة شرقية" و "تقرير مؤقت و وجهات النظر".

علاوة على ذلك، امكانية تساهم الاختبارات القائمة فى مجال الدراسة فى البلاد الاعضاء لمنظمة المؤتمر الاسلامي و امكانية التعاون و التنمية نوقشت خلال الكنجرس. و فى الخاتمة اتفق المشاركون على بعض الاقتراحات و المقررات فى المسائل الآتية:

- ابداء شبكة الاتصال و التفاعل فى مجال التعاون و التنمية بواسطة تأسيس المعاهد الجماعية التى صنعت من ما قبل المدرسة الابتدائية الى ما بعد دراسة الجامعة ضرورى. لننجز ذلك الهدف، تأسيس "مأسسة الدراسى فى البلاد الاسلامية" مباشرة

مؤتمر الدراسة في بلاد الاسلام: اعلان النتيجة

انتظم " مؤتمر الدراسة في بلاد الاسلام" بجانب مركز دراسات الاستراتيجية التركي- آسيوي [تاسام،(TASAM)] و "وقف دراسات العلوم الاسلامية" [اساو،(ISAV)] للبلاد الاعضاء في منظمة المؤتمر الاسلامي في 24-27 أكتوبر، تشرين الأول في اسطنبول.

الخبراء و المجمعيين، الذين صنعوا المهمات الكرام في مجال الدراسة في بلادهم، من أذربيجان، اندونيسيا، بنغلادش، قزاقستان، ماليزيا، اوزبكستان، الباكستان و تاجكستان تمثيلا لقارة آسيا؛ من الإمارات العربية المتحدة، عراق، الكويت، لبنان، سورية، الدولة السعودية، الاردن واليمن تمثيلا لجزيرة العرب واقليم الشرق الاوسط؛ من بركينا فاسو، المغرب، جمهورية ساحل العاج، غينا، غمبيا، كامبيرون، جزائر كومورو، ليبيا، مالي، مصر، النيجر، نيجريا، السنغال، تونس، السودان و اوغندا تمثيلا لقارة افريقيا؛ من غويانا من امريكا؛ من البوسنا-الهرسك، الجمهورية التركية في قبرص الشمالي وقوسوو تمثيلا لقارة أوروبا اشتركوا الكنجرس. البروتكول الجليل من درجة الوزارة و نيابة الوزارة من بلاد مختلفة اشتركوا الكنجرس ايضا. و كذلك الجمهورية التركية مثلت بجانب الادارات العامة من وزارة الدراسة الوطني و بجانب المكتب التدريسي من بلدية المدينة الكبيرة لاسطنبول و التقديمات المختلفة حول انجازات تركيا في مجال التدريس عُرضت في ذلك الكنجرس.