

1st SESSION

HISTORY OF EDUCATION IN THE ISLAMIC COUNTRIES AND ITS CONTRIBUTIONS TO HUMANITY

Chairman: Prof. Dr. Ümit MERİÇ, Istanbul University (R.)

Educating the Nigerian Muslim

Prof. Munzali Jibril

عرض عن تاريخ التعليم في ليبيا

Cuma Mustafa el-Fituri

النظام التربوي في تونس

Dr. Abdüsselam el-Mseddi

History of Education in Cameroon and its Contributions to Humanity

Hamadou Adama

نحو تربية إسلامية فعالة في جمهورية مالي

Dr. Muhammed **Hamadikinane** Maiga

Educating the Nigerian Muslim

Prof. Munzali Jibril

Bayero University, Kano, Nigeria

Historical Background

Nigeria came into being in 1914 when the Northern and Southern Protectorates were amalgamated. Prior to that, various components existed as autonomous communities, City-States, Kingdoms or Empires, such as the Kanem-Bornu Empire and the Sokoto Caliphate in the North, the Oyo Empire in the South-West, the Benin Empire, and various Niger Delta Kingdoms in the coastal south. The first contact with Europe in modern times was in the 15th century when Portuguese ships stumbled upon the coast of West Africa on their way to India. The Portuguese established trading posts all along the coast and had a particularly flourishing trade and diplomatic relation with the Benin Kingdom. Other European traders, including the British, joined the trade. With the discovery of America and its settlement, trade in products was replaced by the slave trade.

The first formal Western-type school established in Nigeria was the Church Missionary School in Badagry in 1842. Most of the initial teaching of English was done by European missionaries and African liberated slaves. Missionaries always came after traders who were in turn followed by consuls and gun-boats, with events culminating in British colonial control. By the close of the 19th century, practically all areas of present-day Southern Nigeria were under British colonial control. At the turn of the 20th century, Captain, later Lord, Lugard, subdued the rulers of the Sokoto Caliphate, and the Kanem-Bornu Empire and other lesser chiefdoms which then collectively became the Protectorate of Northern Nigeria.

The British thus established a colonial state called Nigeria out of the amalgamation of the Protectorates of Northern and Southern Nigeria in 1914. Independence was granted to Nigeria in 1960.

The Muslims in Nigeria live mostly in the North and the South-West. British colonial policy initially did not provide education to Nigerians. It was therefore the Christian missionaries which established schools to provide some literacy and numeracy, the principal aim of this educational enterprise being to secure converts to the religion. Such missionary schools were grant-aided by the colonial government. It was a well-known consequence that receiving free education in a Christian mission school would mean conversion to Christianity. The Muslims, especially in the North, therefore avoided Western education like the plague. In order to address their fears, the colonial government later changed its policy and proceeded to provide education to a selected few of the privileged children in the North on a very limited scale. The dress code of the schools and the curriculum were carefully designed to ensure the protection of the Islamic heritage of the Muslims. However, in spite of these precautionary steps, suspicion of Western education among Nigerian Muslims has remained strong with the consequence that they are more backward than their Christian counterparts in both the North and the South-West. In the South-West, quite a number of the first generations of Muslims to receive Western education were converted to Christianity, thus justifying some of the fears of their communities. The evidence abounds in such hybrid names as Peter Yusuf, indicating that although the bearer of the name is Christian, his father or grandfather was a Muslim.

This reluctance of Muslims to acquire Western education has created a wide gap between them and their Christian neighbours with the Muslims lagging far behind. This is because those who were lucky to have Western education early on have seen the benefits and are relentless in enrolling their children in schools. On the other hand, those who started late, mainly the Muslims, are fewer in number and have therefore still not caught up with their more advanced colleagues.

Religious Education in Nigeria

Religious education is generally available in government schools according to the religious choice of the parents of the children. In predominantly Muslim areas, Islamic Religious Knowledge is taught in primary and secondary schools while in predominantly Christian areas Christian Religious Knowledge is taught in primary and secondary schools. In mixed areas or schools, both are taught simultaneously in two different classrooms and children usually go to the class that teaches the religion of

their parents. However, some private schools, out of the desire to avoid getting into religious controversy or to avoid the cost of teaching two different religions, do not teach religious knowledge altogether.

In addition to the religious education provided in the Western-type schools, many Muslim parents also send their children to receive religious instruction in Islamiyya (madrasah) schools in the evenings or at week-ends because they consider the content and scope of the religious curriculum in the Western-type schools inadequate. In some parts of the North millions of children miss out on the Western-type schools and receive only the madrasah type of education. In one Muslim State in the North, the number of children enrolled in the madrasahs is almost the same as those enrolled in the Western-type schools.

Population and Demographic Structure

According to the 2006 population census figures, Nigeria's current population is 140,003,542 of whom 71,709, 859 (51.2%) were males and 68,293,683 (48.78) were females. The structure of the population in Nigeria follows the pattern typical of developing countries which is known as the expansive pyramid, showing a broad-base indicating a high birth rate, rapid population growth and low life expectancy. People aged 26 and above make up only 40% of the population, the younger people aged 0-25 years making up the bulk of 60%. In 2003, 53% of the population was estimated to be living in the rural areas and 47% in the urban areas.

Religious Distribution of the Population

According to the CIA website, Muslims make up 50% of Nigeria's population, while Christians make up 40% and the followers of indigenous beliefs make up the remaining 10%. However, the Nigerian Supreme Council for Islamic Affairs estimates that Muslims actually make up 65% of the population while a former President of Nigeria, who is Christian, thinks that Muslims and Christians represent 50% of the population each. According to the last acceptable census result which included religion among the items in the questionnaire, the 1963 census, Muslims constituted 47.2% of the population, while Christians constituted 34.5% of the population and

followers of other religions constituted 18.3%. There was evidence, even by 1963 that both Islam and Christianity were gaining followers at the expense of traditional religions, but unfortunately, owing to the sensitivity of religion and ethnicity, they have been left out of the census questionnaire since the controversial and rejected 1973 census. Thus the only consensus on which most people agree is that there are more Muslims in Nigeria than Christians and others. Most of the Muslims live in the North and in the South-West.

Geographic Position

According to Wikipedia, Nigeria is a West African country which “shares land borders with the Republic of Benin in the west, Chad and Cameroon in the east, and Niger in the north. Its coast lies on the Gulf of Guinea in the south and it borders Lake Chad to the northeast. The country's geographic coordinates are 10°00'N, 8°00'E”. Nigeria’s surface area is 923,768 square kilometers of which 13, 00 sq km are covered by water.

Administrative Structure

Nigeria is governed as a three-tier federation with 36 States and a Federal Capital Territory, and 774 Local Government Areas. The Local Government Areas are governed by elected Local Government Councils while the States are governed by elected Governors and State Assemblies. At the Federal level, there is an elected Executive President and an elected two-chamber National Assembly. Traditional chiefs still reign but they have little or no executive power.

Status of Muslims in Administration and Economy

Owing to their relative backwardness in western education, Muslims are under-represented in the professions and in the civil service. However, in sensitive political appointments, there are laws in place which ensure that positions are, as far as possibly, equitably shared among all ethnic, geographical and religious groups. But it is still true to say that the typical Nigerian professional is more likely to be a southerner than a northerner, and

more likely to be a Christian than a Muslim. However, Muslims, in both the North and the South, are making strenuous to narrow the gap between them and the Christians in the acquisition of Western education.

In terms of economic status, there are many incredibly wealthy Muslims (and Christians) but survey data consistently indicate that the areas predominantly inhabited by Muslims (the North-East and the North-West of the country) are the poorest in the country. Most of the 65-70 million Nigerians who live below the poverty line (of \$1 per day) are, unfortunately, Muslims. Most of the poor Muslims are subsistence farmers and urban unskilled employees, and most of the Muslim parts of the country (except Lagos, most of the native inhabitants of which **are** Muslims) are also the least industrialized. In the case of Lagos, which is the most industrialised part of the country, most of the industries are not owned by Muslims.

Produced Goods and National Income Per Capita

Manufacturing activity in Nigeria involves food, beverages, textiles, footwear, motor assembly plants and plastics. Nigerian manufactured goods are in high demand throughout the West African sub-region and beyond. The contribution of industry to GDP was estimated to be 56.9% in 2004 but it employed only 22% of the workforce as of 1995. The GDP per capita (purchasing power parity) was estimated to be \$1500 in 2006.

Education: General

The general literacy level was estimated to be 70.7% in 2005 but with males having a higher literacy level than females (77.85 versus 63.8%).

According to Aderinoye (2007), only 53% of the primary school age cohort of 42.1 million that is supposed to be enrolled in the schools is actually enrolled and only 18.8% of the 33.9 million secondary school cohort is actually enrolled. Thus 19.8 million primary school children are out of school while 27.5 million secondary school-aged children are also out of school.

At the tertiary level, the Nigerian higher education system is one of

the largest in sub-Saharan Africa with an enrolment of some 1.4 million and a well-developed and well-trained senior faculty. However, this seemingly high enrolment figure represents only about 8% of the tertiary age cohort, a proportion that is too small to lift Nigeria out of its present critical skills deficit and under-development. The Nigerian higher education space, as of 2007, is made up of 308 institutions consisting of 89 universities, 57 polytechnics, 90 specialized colleges & monotechnics and 72 colleges of education. About 80% of the institutions are publicly owned while the remaining 20% are privately owned.

Education and Gender

Although the population of Nigeria is divided almost equally between males and females (51.2% male and 48.78% female, according to the 2006 census figures), as in other developing countries, females are grossly under-represented in educational enrolments at all levels and also in the staffing of educational institutions, especially tertiary institutions. At the primary school level while the boys account for 55.5%, the girls account for 44.5% of the enrolment. This gap narrows slightly at the secondary school level, where the boys account for 52.9% while the girls account for 47.1% of enrolment. At the university level, the male students account for 70%, while the female students account for 30% of enrolment.

However, most of these female students were pursuing courses in Arts, Education, the Social Sciences and Medicine. They were under-represented in Engineering and pure science courses. In the 1999/2000 academic year, the Polytechnics had 40% female enrolment but most of the girls were in secretarial and catering courses rather than in technology-based course, although they appear to be better represented in the latter courses in the Polytechnics than in the Universities. The Colleges of Education, in 1999/2000, appeared to have the highest female enrolment proportion of 53% among the tertiary institutions but this has to be viewed in the context of the Colleges being the least preferred type of tertiary institution, and therefore the dumping ground for the disadvantaged, which the females are. When all the figures from the three types of institutions are consolidated (admittedly the figures for the Universities relate to a different academic year, 1998/99 rather than 1999/2000 as for the Polytechnics and Colleges of Education), the combined average proportion of females is 38%.

Female participation in academic staffing is even poorer than in enrolment. In the Federal Universities in 1998/99, they accounted for only 13% of all academic staff on average but this average hides serious under-representation at the senior levels (only 4% of Professors and Readers were females and only 10% of the Senior Lecturers but 15% of the Assistant Lecturers). As in the case of student enrolment, they also tend to be over-represented in the Arts, Social Sciences and Education Faculties and under-represented in the pure and applied science Faculties. In the Colleges of Education in 1999/2000, females accounted for only 22% of the academic staff. Figures are not available in respect of the Polytechnics but when the figures for the Federal universities and all Colleges of Education are consolidated, the combined average proportion of females in the academic staff of the institutions is 16%.

The situation of the female Muslim is even worse than these average figures indicate. The first female Muslim professor from the North only achieved the position in the last five years, for instance, and there are still fewer than five of them in all of the 19 Northern States. The southern Muslims are ahead here, as they have been producing such professionals for more than 50 years, but even they are backward in comparison to their Christian counterparts.

Public and Private Education

As has been stated earlier, 80% of the universities in Nigeria are publicly owned. But at the lower levels of the education ladder, there are more private than public providers of education. The Christian missionaries and communities are very good in establishing and maintaining a chain of good schools which charge modest fees but deliver outstanding results. This is something that the Muslims should emulate on a massive scale if the gap between them and their Christian colleagues and compatriots is to be narrowed or eliminated. Similarly, most of the private universities so far registered in Nigeria are owned or sponsored by Christian missions, but only four of them have been sponsored by Muslim individuals or organisations. Again, this situation must be reversed if we are to take our rightful place in modern Nigeria as the numerically strongest religious group.

References

1. Aderinoye, Rasheed (2007): A Research Proposal Submitted to the African Higher Education Collaborative
2. Ajayi, J. F Ade (1965): **Christian Missions in Nigeria:1841-1891** Longman, London
3. www.indexmundi.com
4. www.wikipedia.com

جدول يوضح عدد الدارسين والمتدربين بمراحل التعليم والتدريب للعام الدراسي 2002-2003م⁽¹⁾

| المجموع | تدريب | تعليم | المرحلة التعليمية |
|---------|-------|---------|-----------------------|
| 30603 | - | 30603 | رياض الأطفال |
| 1081991 | 1157 | 1080834 | تعليم وتدريب أساسي |
| 316324 | 59318 | 257006 | تعليم وتدريب متوسط |
| 263183 | 40207 | 222976 | تعليم جامعي |
| 23358 | - | 23358 | مراكز تدريب معلمين |
| 6237 | - | 6237 | دراسات عليا بالداخل |
| 3522 | - | 3522 | دراسات عليا بالخارج |
| 27900 | - | 27900 | التعليم الأهلي العالي |
| 1753118 | | 1652436 | المجموع |

(1) اللجنة الوطنية، مرجع سابق، ص 41.

جدول يوضح أعداد مؤسسات التعليم الأهلي وعدد الطلاب خلال العام الدراسي 2002م⁽¹⁾

| عدد الطلبة | عدد المؤسسات | السنة الدراسية |
|------------|--------------|----------------|
| 15360 | 214 | 2003 |

جدول يوضح إعداد التلاميذ بالمرحلة الأساسية والثانوية والجامعية خلال العام الدراسي 2002-2003م⁽²⁾

| عدد التلاميذ بالمرحلة الجامعية | | عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية | | عدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية | | السنة الدراسية |
|--------------------------------|--------|--------------------------------|--------|----------------------------------|--------|----------------|
| إناث | ذكور | إناث | ذكور | إناث | ذكور | |
| 115277 | 107699 | 149062 | 107944 | 523076 | 557758 | -2002 2003 |

(1) المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب.

(2) المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب، 2003.

جدول يوضح التعليم الخاص بالمرحلة الثانية من سنة 1971-70 إلى
سنة 1975-74م⁽¹⁾

| السنة الدراسية | عدد المدارس | عدد التلاميذ | عدد المعلمين |
|----------------|-------------|--------------|--------------|
| 1971-70 | 2 | 181 | 28 |
| 1975-74 | 5 | 350 | 44 |

جدول يوضح أعداد رياض الأطفال خلال العام 2003م⁽²⁾

| السنة الدراسية | عدد رياض الأطفال | عدد الفصول | عدد التلاميذ | عدد المعلمين |
|----------------|------------------|------------|--------------|--------------|
| 2002-2003 | 264 | 1199 | 31890 | 3693 |

⁽¹⁾ المرجع السابق، ص50.

⁽²⁾ اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، التقرير الوطني المقدم إلى مؤتمر التربية الدولي، ص17.

جدول يوضح أعداد المدارس والمدرسين والتلاميذ بالمرحلة الابتدائية من التعليم الخاص لسنة 1975-70م⁽¹⁾

| السنة الدراسية | عدد المدارس | عدد التلاميذ | عدد المعلمين |
|----------------|-------------|--------------|--------------|
| 1971-70 | 13 | 1854 | 143 |
| 1975-74 | 34 | 6886 | 416 |

جدول يوضح التعليم الخاص في المرحلة الإعدادية من سنة 1971-70 إلى سنة 1975-74م⁽²⁾

| السنة الدراسية | عدد المدارس | عدد التلاميذ | عدد المعلمين |
|----------------|-------------|--------------|--------------|
| 1971-70 | 5 | 444 | 53 |
| 1975-74 | 9 | 633 | 97 |

(1) وزارة التعليم والتربية، إدارة التخطيط والمتابعة، المرجع السابق، ص227.

(2) وزارة التعليم والتربية، إدارة التخطيط والمتابعة، دراسة تاريخية عن تطوير التعليم في ج.ع.ل، ص50.

جدول يوضح أعداد المعاهد الدينية والتلاميذ من سنة 1971-70 إلى سنة 1975-74م⁽¹⁾

| عدد التلاميذ | عدد المعاهد | السنة الدراسية |
|--------------|-------------|----------------|
| 1433 | 14 | 1971-70 |
| 2809 | 22 | 1975-74 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدرسين والمدارس برياض الأطفال من سنة 1971-70 إلى سنة 1975-74م⁽²⁾

| عدد المعلمين | عدد التلاميذ | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|-------------|----------------|
| 34 | 592 | 11 | 1971-70 |
| 97 | 2270 | 34 | 1975-74 |

(1) المرجع السابق، ص 66.

(2) وزارة التعليم والتربية، إدارة التخطيط والمتابعة، إحصاءات التعليم في ج.ع.ل من العام الدراسي 1975/74 طرابلس، ص 227.

جدول يوضح أعداد المدارس والمعاهد بمراحل التعليم المختلفة من سنة 1971-70 إلى سنة 1974-75م⁽¹⁾

| عدد الفصول | | | | | السنة الدراسية |
|-------------------|-------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|
| المعاهد الفنية | معاهد المعلمين | المرحلة الثانوية | المرحلة الإعدادية | المرحلة الابتدائية | |
| 14 | 16 | 30 | 185 | 1311 | -70 1971 |
| 13 | 90 | 68 | 420 | 1906 | -74 1975 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدرسين والمدارس القرآنية من سنة 70- إلى 1971 إلى 1974-75م⁽²⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|-------------|----------------|
| 537 | 11539 | 140 | 1971-70 |
| 789 | 15319 | 176 | 1975-74 |

(1) المرجع السابق، ص12.

(2) المرجع السابق، ص66.

جدول يوضح أعداد التلاميذ بمدارس تعليم الكبار في المراحل التعليمية المختلفة من سنة

1964-63 إلى سنة 1970-69م⁽¹⁾

| السنة الدراسية | عدد التلاميذ بالتعليم الابتدائي | عدد التلاميذ بالتعليم الإعدادي | عدد التلاميذ بالتعليم الثانوي |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1965-64 | 2687 | 3446 | 1728 |
| 1970-69 | 3592 | 4786 | 2577 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ بمراحل التعليم المختلفة من سنة 1970 إلى سنة 1975م⁽²⁾

| السنة الدراسية | التعليم الابتدائي | | التعليم الإعدادي | | التعليم الثانوي | | التعليم الفني |
|----------------|-------------------|--------|------------------|-------|-----------------|-------|---------------|
| | إناث | ذكور | إناث | ذكور | إناث | ذكور | |
| -70 1971 | 128709 | 259662 | 6554 | 30493 | 1758 | 7001 | 3088 |
| -74 1975 | 234360 | 281521 | 25401 | 65062 | 2951 | 11729 | 2883 |

⁽¹⁾ وزارة التعليم والتربية إدارة التخطيط والمتابعة، مرجع سابق، ص 57.

⁽²⁾ وزارة التعليم والتربية، تقرير عن قطاع التعليم والتربية من 1969-68 إلى 1975، مطبعة الوزارة- طرابلس، ص 11.

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدارس والمدرسين بالمرحلة الثانوية
 بالتعليم الخاص من سنة 1964-63 إلى سنة 1970-69م⁽¹⁾

| السنة الدراسية | عدد المدارس | عدد التلاميذ | عدد المدرسين |
|----------------|-------------|--------------|--------------|
| 1964-63 | 2 | 187 | 16 |
| 1970-69 | 5 | 805 | 79 |

جدول يوضح عدد الدارسين بدورات محو الأمية من عام 1966-65 إلى
 عام 1970-69م⁽²⁾

| السنة الدراسية | عدد الدارسين |
|----------------|--------------|
| 1966-65 | 14988 |
| 1970-69 | 30446 |

⁽¹⁾ المرجع السابق، ص50.

⁽²⁾ وزارة التربية والتعليم، دراسة تاريخية عن تطور التعليم في ج.ع.ل، نوفمبر 1972، ص37.

جدول يوضح أعداد المدارس والمدرسين والتلاميذ بمرحلة رياض الأطفال بالتعليم الخاص من سنة 1964-63 إلى سنة 1970-69م⁽¹⁾

| عدد المعلمين | عدد التلاميذ | | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|------|-------------|----------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 25 | 654 | 570 | 21 | 1964-63 |
| 39 | 562 | 699 | 19 | 1970-69 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدارس والمدرسين بالمرحلة الأعدادية بالتعليم الخاص من سنة 1964-63 على سنة 1970 - 69م⁽²⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|-------------|----------------|
| 60 | 1502 | 7 | 1964-63 |
| 92 | 1499 | 6 | 1970-69 |

⁽¹⁾ وزارة التعليم والتربية، إدارة التخطيط والمتابعة، مرجع سابق، ص49.

⁽²⁾ المرجع السابق، ص50.

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدرسين بمعاهد التعليم الفني بقسميه
الأعدادي والثانوي من سنة 1964-63 إلى سنة 1970-69م⁽¹⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | السنة الدراسية |
|--------------|---------------|----------------|----------------|
| | القسم الثانوي | القسم الإعدادي | |
| 173 | 274 | 916 | 1964-63 |
| 220 | 713 | 744 | 1970-69 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ بالمعاهد التجارية من سنة 1967-66 إلى
سنة 1970-69م

| عدد التلاميذ | السنة الدراسية |
|--------------|----------------|
| 183 | 1967-66م |
| 388 | 1970-69م |

⁽¹⁾ المرجع السابق، ص46.

جدول يوضح أعداد التلاميذ بالتعليم الزراعي من سنة 1967-66 إلى سنة 1970-69م

| السنة الدراسية | عدد التلاميذ |
|----------------|--------------|
| 1967-66 | 145 |
| 1970-69 | 188 |

الأعدادية بالتعليم الخاص من سنة 1964-63 إلى سنة 1970 - 69م⁽¹⁾

| السنة الدراسية | عدد المدارس | عدد التلاميذ | عدد المدرسين |
|----------------|-------------|--------------|--------------|
| 1964-63 | 7 | 1502 | 60 |
| 1970-69 | 6 | 1499 | 92 |

⁽¹⁾ المرجع السابق، ص50.

جدول يوضح أعداد المدارس والمدرسين بالمرحلة الثانوية العامة من عام 1964-63 إلى 1970-69م⁽¹⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|------|-------------|----------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 340 | 186 | 2228 | 15 | 1964-63 |
| 803 | 1071 | 7233 | 30 | 1970-69 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدرسين بمعاهد المعلمين والمعلمات العامة والخاصة من سنة 1964-63 إلى 1970-69م⁽²⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ الخاص | | عدد التلاميذ العام | | السنة الدراسية |
|--------------|--------------------|------|--------------------|------|----------------|
| | إناث | ذكور | إناث | ذكور | |
| 207 | 9 | 576 | 673 | 1149 | -63 1964 |
| 556 | 204 | 2030 | 1472 | 1013 | -69 1970 |

(1) المرجع السابق، ص4.

(2) وزارة التعليم والتربية، إدارة التخطيط والمتابعة، مرجع سابق، ص39.

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدارس والمدرسين بالمرحلة الابتدائية
من عام 1963-1964م إلى 1969-1970م⁽¹⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|-----------------|--------------|--------|----------------|-------------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 5063 | 28738 | 125854 | 698 | 1964-63 |
| 11122 | 107047 | 203799 | 1224 | 1970-69 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدارس والمدرسين بالمرحلة الإعدادية
العامة من سنة

1963-1964 إلى 1969-1970م⁽²⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|-----------------|--------------|-------|----------------|-------------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 976 | 893 | 13393 | 104 | 1964-63 |
| 2947 | 5707 | 30609 | 172 | 1970-69 |

(1) وزارة التعليم والتربية: إدارة الإحصاء التربوي، إحصائية عامة عن تطور التعليم ج.ع.ل،
طرابلس، ص3.

(2) المرجع السابق، ص3.

جدول يوضح أعداد التلاميذ والمدرسين والمدارس بالمرحلة الثانوية من سنة 1950-1951 إلى سنة 1962-1963م⁽¹⁾.

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|------|-------------|----------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 49 | 15 | 285 | 4 | 1950-1951 |
| 206 | 200 | 2508 | 14 | 1962-1963 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ بمعاهد المعلمين والمعلمات من سنة 1952-1953 إلى 1962-1963م⁽²⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ بالخاص | | عدد التلاميذ بالعام | | السنة الدراسية |
|--------------|---------------------|------|---------------------|------|----------------|
| | إناث | ذكور | إناث | ذكور | |
| 36 | - | - | 89 | 291 | 1953-52 |
| 229 | - | 376 | 543 | 1376 | 1963-62 |

(1) المرجع السابق، ص37.

(2) المرجع السابق، ص39.

جدول يوضح عدد التلاميذ والمدرسين بالمرحلة الإعدادية من سنة 55-
1956 إلى سنة 62-1963⁽¹⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|-------|-------------|----------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 152 | 25 | 2560 | 10 | -1955 1956 |
| 917 | 811 | 13880 | 100 | -1962 1963 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ في المرحلة الأساسية وفقاً للجنس إلى المجموع العام

| النسبة إلى المجموع | | المجموع | إناث | ذكور | السنوات |
|--------------------|--------|---------|--------|--------|---------------|
| إناث | ذكور | | | | |
| %34.60 | %65.38 | 335386 | 116118 | 219268 | -1972 1973 |
| %48.40 | %51.60 | 1080834 | 523076 | 557758 | -2002 2003 |

كما ارتفعت نسبة إلتحاق البنات في التعليم المتوسط من 34.50% لسنة 1973، إلى 57.90% لسنة 2002.

(1) المرجع السابق، ص33.

جدول يوضح أعداد الطلاب للتعليم الثانوي وفقاً للجنس إلى المجموع العام

| النسبة إلى المجموع | | المجموع | إناث | ذكور | السنوات |
|--------------------|--------|---------|--------|--------|---------------|
| إناث | ذكور | | | | |
| %31.50 | %65.15 | 29125 | 10049 | 18976 | -1972 1973 |
| %57.99 | %42.10 | 257006 | 149062 | 107944 | -2002 2003 |

جدول يوضح أعداد الطلاب بالمرحلة الجامعية وفقاً للجنس إلى المجموع العام

| النسبة إلى المجموع | | المجموع | إناث | ذكور | السنوات |
|--------------------|--------|---------|--------|--------|---------------|
| إناث | ذكور | | | | |
| %13.27 | %86.73 | 8220 | 1091 | 7129 | -1972 1973 |
| %51.70 | %48.30 | 222976 | 115277 | 107699 | -2002 2003 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ ذكوراََ وأناثاََ وعدد المدرسين والمدارس
بالمرحلة الابتدائية من 1952-1953 إلى 1962-1963م⁽¹⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|--------|-------------|----------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 1280 | 5631 | 36488 | 225 | 1952-1953 |
| 4785 | - | 116116 | 663 | 1962-1963 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ بمعهد الهندسة التطبيقية من سنة 1957-
1958م إلى سنة 1962-1963م.⁽²⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|----------------|
| 4 | 22 | 1957-1958 |
| 10 | 74 | 1962-1963 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ برياض الأطفال وعدد المعلمين والفصول

⁽¹⁾ وزارة التعليم والتربية: إدارة التخطيط والمتابعة: دراسة تاريخية عن تطور التعليم في ج.ع.ل من

العهد العثماني إلى وقتنا الحاضر، ط2، أغسطس 1974، ص29.

⁽²⁾ د. أحمد علي الفنيش، المجتمع الليبي ومشكلاته، دار مكتبة النور، طرابلس، 1967، ص43.

| السنة | عدد رياض الأطفال | عدد الأطفال | عدد المعلمين | عدد الفصول |
|-------|------------------|-------------|--------------|------------|
| 2004 | 264 | 31890 | 3693 | 1199 |

جدول يوضح عدد الطلاب بالجامعات وعدد الكليات لسنة 2004

| عدد الكليات | الجامعات | عدد الطلاب | عدد أعضاء هيئة التدريس |
|-------------|----------|------------|------------------------|
| 226 | 27 جامعة | 222976 | 6214 |

جدول يوضح عدد مدارس التعليم التشاركي وعدد الطلبة

| عدد المؤسسات | عدد الطلبة |
|--------------|------------|
| 214 | 15360 |

جدول يوضح عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية من الفترة 1946-1952 في
طرابلس وبرقه⁽¹⁾

| عدد التلاميذ | | عدد المدرسين | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|------|-----------------|----------------|-------------------|
| إناث | ذكور | | | |
| - | 81 | 9 | 1 | -1946 1947 |
| 23 | 773 | 59 | 4 | -1951 1952 |

جدول يوضح عدد التلاميذ والتلميذات بمعاهد المعلمين والمعلمات
الخاصة والعامة من سنة 1947-1952م.

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ للقسم العام | | السنة الدراسية |
|--------------|--------------------------|------|-------------------|
| | إناث | ذكور | |
| 4 | - | 20 | -1947 1948م |
| 26 | 26 | 167 | -1951 1952 |

⁽¹⁾ المرجع السابق، ص 22.

جدول يوضح عدد التلاميذ لكل معلم في جميع المراحل بين عامي 65-
(1) 1970-69 1966

| معدل عدد التلاميذ لكل معلم | | | المرحلة الدراسية | | | السنة الدراسية |
|----------------------------|--------|---------|------------------|--------|---------|-------------------|
| ثانوي | إعدادي | ابتدائي | ثانوي | إعدادي | ابتدائي | |
| 1/12 | 1/16 | 1/30 | 4326 | 18720 | 189774 | 65- 1966 |
| 10/3 | 1/15 | 1/28 | 8304 | 36316 | 310846 | 69- 1970 |

جدول يوضح عدد التلاميذ والمدرسين بمعاهد المعلمين والمعلمات العامة
والخاصة

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | العام الدراسي |
|--------------|--------------|-------------|---------------|
| | القسم الخاص | القسم العام | |
| 207 | 585 | 1882 | 1964-1963 |
| 556 | 2240 | 2485 | 1970-1969 |

(1) د. محمد منير مرسى، التعليم العام في البلاد العربية، دراسة مقارنة، عالم الكتب، القاهرة،
1972م، ص 389.

جدول يوضح أعداد التلاميذ بمعهد الهندسة التطبيقية من سنة 1957-
1958م إلى سنة 1962-1963م.⁽¹⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|----------------|
| 4 | 22 | 1958-1957 |
| 10 | 74 | 1963-1962 |

جدول يوضح عدد التلاميذ بالتعليم الفني بقسميه الإعدادي والثانوي من
سنة 1958-1959 إلى سنة 1962-1963م⁽²⁾

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | السنة الدراسية |
|--------------|---------------|----------------|----------------|
| | القسم الثانوي | القسم الإعدادي | |
| 125 | 232 | 486 | 1959-58 |
| 180 | 311 | 1186 | 1963-62 |

أما عن التعليم الديني فقد أفتتح في 30-11-1952م بالمعهد الديني بمدينة
البيضاء، وكانت هناك 44 زاوية دينية، و 40 كتاباً لتحفيظ القرآن
الكريم⁽³⁾

(1) د. أحمد علي الفنيش، المجتمع الليبي ومشكلاته، دار مكتبة النور، طرابلس، 1967، ص43.

(2) وزارة التعليم والتربية، دراسة تاريخية عن تطور التعليم في ج.ع.ل، ص46.

(3) نظارة معارف برقة، تقرير عن حالة التعليم في ولاية برقة، 21-12-1954م، مركز الوثائق

التربوية، ملف رقم م.ب. 4-3-1979، طرابلس، ص2.

جدول يوضح المدارس الغير العربية الموجودة في بنغازي عام
1284هـ=1883م⁽¹⁾.

| عدد التلاميذ | عدد المدارس | أسم المدرسة |
|--------------|-------------|--|
| 60 | 1 | مدرسة اليهود |
| 75 | 3 | مدرسة المالطيين والإيطاليين الكاثوليك |

جدول يوضح عدد المدارس القرآنية وتعليم النحو والفقہ بمدينة برقة
خلال العام 1284هـ=1383م².

| عدد المدارس | أسم المدرسة |
|-------------|-----------------------------------|
| 34 | مدرسة لتعليم القرآن والنحو والفقہ |

(1) المرجع السابق، ص 87.

(2) المرجع السابق، ص 87.

جدول يوضح عدد التلاميذ والمدرسين بمعاهد المعلمين والمعلمات العامة والخاصة

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | العام الدراسي |
|--------------|--------------|-------------|---------------|
| | القسم الخاص | القسم العام | |
| 207 | 585 | 1882 | 1964-1963 |
| 556 | 2240 | 2485 | 1970-1969 |

جدول يوضح عدد المدارس ونوعها الموجودة في بنغازي عام 1284هـ=1883⁽¹⁾

| عدد التلاميذ | عدد المدارس | أسم المدرسة |
|--------------|-------------|---------------------------|
| 144 | 1 | المدرسة الرشيدية |
| 365 | 12 | مدرسة تعليم القرآن والنحو |
| 495 | 8 | مكتب تعليم القرآن |

(1) د. رأفت غنيمي الشيخ، مرجع سابق ص 87.

جدول يبين عدد التلاميذ والمعلمين للمرحلتين الابتدائية والإعدادية ما بين أعوام 1956-1968م

| العام الدراسي | المرحلة | عدد التلاميذ | عدد المعلمين |
|---------------|------------|--------------|--------------|
| 1951-1950 | الابتدائية | 32115 | 1028 |
| 1956-1955 | الإعدادية | 2585 | 917 |
| 1968-1967 | الابتدائية | 270617 | 9161 |
| 1968-1967 | الإعدادية | 29181 | 2076 |
| 1968-1967 | الابتدائية | 310846 | 11122 |
| 1970-1969 | الإعدادية | 36316 | 2447 |

جدول يوضح عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية

| العام الدراسي | عدد المدارس | عدد التلاميذ | عدد المدرسين |
|---------------|-------------|--------------|--------------|
| 1959-1958 | 10 | 272 | 125 |
| 1963-1962 | 15 | 311 | 180 |
| 1970-1969 | 30 | 8304 | 803 |

جدول يوضح المدارس الغير العربية عام 1902 بمدينة طرابلس⁽¹⁾

| عدد الطلاب | | أسم المدرسة |
|------------|------|-------------------------------------|
| إناث | ذكور | |
| 70 | 80 | المدارس الفرعية |
| 60 | 65 | المدارس الإسرائيلية |
| 310 | 231 | المدارس الإيطالية |
| - | 46 | المدارس الإيطالية العلمية والتجارية |

جدول يوضح عدد التلاميذ بالمرحلة الثانوية

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | عدد المدارس | العام الدراسي |
|--------------|--------------|-------------|---------------|
| 125 | 272 | 10 | 1959-1958 |
| 180 | 311 | 15 | 1963-1962 |
| 803 | 8304 | 30 | 1970-1969 |

⁽¹⁾ المرجع السابق، ص 85.

جدول يوضح عدد المدارس بمدينة طرابلس عام 1902⁽¹⁾

| عدد الطلاب | المعلمون | |
|------------|----------|---------------------------|
| 132 | 3 | المدارس الابتدائية للذكور |
| 160 | 3 | المدارس الابتدائية للإناث |
| 70 | 6 | المدارس الإعدادية |
| 20 | 2 | دار المعلمين |
| 150 | 10 | المدرسة العسكرية |
| 65 | 4 | مدرسة الفنون والصنائع |
| 490 | 14 | المدارس الأخرى |
| 100 | 7 | مكتب العرفان |

⁽¹⁾ المرجع السابق، ص 85.

تطور التعليم الإيطالي في أثناء الحكم العثماني⁽¹⁾

| السنة الدراسية | المدارس الثانوية الصناعية والتجارية | مدارس البنات الابتدائية | مدارس البنين الابتدائية | مدارس الأطفال | عدد التلاميذ |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|--------------|
| 1889 | 17 | 162 | 342 | - | 521 |
| 1910 | 63 | 348 | 641 | 275 | 327 |

جدول يوضح أعداد التلاميذ بمعهد الهندسة التطبيقية من سنة 1957-1958 م إلى سنة 1962-1963 م.⁽²⁾

| السنة الدراسية | عدد التلاميذ | عدد المدرسين |
|----------------|--------------|--------------|
| 1957-1958 | 22 | 4 |
| 1962-1963 | 74 | 10 |

⁽¹⁾ رأفت غنيمي الشيخ، مرجع سابق، ص 122-123.

⁽²⁾ د. أحمد علي الفنيش، المجتمع الليبي ومشكلاته، دار مكتبة النور، طرابلس، 1967، ص 43.

جدول يوضح عدد التلاميذ للمدارس النظامية من الفترة 1922 إلى 1939⁽¹⁾

| عدد التلاميذ | | المدارس الثانوية | | | المدارس الابتدائية | | | السنة الدراسية |
|--------------|------------|------------------|-------|---------|--------------------|-------|---------|----------------|
| عرب | الإيطاليين | يهودية | عربية | إيطالية | يهودية | عربية | إيطالية | |
| 2559 | 2173 | 66 | 6 | 270 | 742 | 611 | 1858 | -1921 1922 |
| 15497 | 7344 | 66 | 134 | 1417 | 4035 | 6754 | 5297 | -1938 1939 |

جدول يوضح عدد المدارس الابتدائية والتلاميذ والمدرسين في طرابلس وبرقة من 1943-1951م²

| عدد المدرسين | عدد التلاميذ | | عدد المدارس | السنة الدراسية |
|--------------|--------------|-------|-------------|----------------|
| | إناث | ذكور | | |
| 201 | 344 | 6140 | 69 | -1943 1944 |
| 1156 | 4995 | 31892 | 201 | -1951 1952 |

(1) وزارة التربية والتعليم، إدارة التخطيط والمتابعة، 1974، ص16.

(2) المرجع السابق، ص20.

إحصائيات التعليم بليبيا منذ الفتح الإسلامي وحتى ثورة الفاتح سبتمبر

جدول يوضح عدد التلاميذ في المدارس الإيطالية من 1911 إلى 1922⁽¹⁾

| فني للعرب والإيطاليين واليهود | ثانوي للعرب الإيطاليين واليهود | المرحلة الابتدائية | | السنة الدراسية |
|-------------------------------------|---|--------------------|-------|-------------------|
| | | الإيطاليين | العرب | |
| 119 | 54 | 373 | 99 | -1911 1912 |
| 234 | 342 | 1858 | 611 | -1921 1922 |

⁽¹⁾ رأفت غنيمي الشبخ، مرجع سابق، ص 87.

5- يوصي البحث بإعادة النظر في سن التمدرس وذلك بجعلها السن السابعة من عمر الطفل وليس السادسة، وذلك إنطلاقاً من قوله ﷺ علموا أولادكم الصلاة وهم أبناء سبع.

6- يوصي البحث المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم بتكوين هيئة استشارية من أساتذة الجامعات بالأقطار العربية الإسلامية في مجالات التربية والثقافة والعلوم يكون لها الرأي الحكيم في تنفيذ البرامج واتخاذ القرارات على مستوى المنظمة.

أخوة الإيمان، يجب علينا نحن جميعاً أن نقف ضدّ هذه الأعمال التي تمس كيان الأمة الإسلامية.

أنتهز هذه الفرصة لأشكر جميع القائمين على هذه الندوة، وأشكر الدولة التركية التي أتاحت لنا لقاء أخوة لنا من أصقاع العالم الإسلامي.

إلى تخصصها ليوصل دراسته الجامعية، وقد وصلت أعداد هذه الثانويات على مستوى الجماهيرية إلى 1100 ثانوية تخصصية⁽¹⁾.

أن التعليم في الجماهيرية العربية الليبية يسير بخطى حثيثة نحو المستقبل الزاهر لتحقيق الرفاهية والسعادة لأفراد المجتمع العربي الليبي المسلم ولأمتة العربية والإسلامية.

توصيات البحث

من خلال العرض السابق توصي هذه الدراسة:

1- توحيد المناهج العربية الإسلامية على جميع مستويات التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي والجامعي، حتى لا يجد التلميذ والطالب فرض بعض المواد الاستدراكية عند تنقله من مؤسسة تعليمية إلى أخرى.

2- العمل على دراسة وتحقيق الكتب المخطوطة التي لا تزال حبيسة الخزانات العامة والخاصة.

3- العمل على تأسيس جامعة إسلامية للبحث العلمي والتقني تمول من جميع أفراد المجتمع العربي الإسلامي وذلك بالتبرع بقيمة دولار واحد فقط على كل مسلم في العالم.

4- العودة إلى التعليم عن طريق الكتاتيب قبل سن التمدرس حتى يجد التلميذ نفسه مهيباً للتعليم بالمرحلة الابتدائية.

(1) اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، التقرير الوطني المقدم إلى مؤتمر التربية الدولي، حنيف

2004، الدورة 47، طرابلس 2004، ص21.

الإيطالية وجعلته يخضع لضوابط وطنية وأن يكون مصرحاً به من قبل وزارة التعليم والتربية، حيث سمحت الثورة بفتح التعليم الخاص للجاليات الأجنبية ولمن يرغب من الليبيين الالتحاق بها لمن تسمح ظروفهم المادية بذلك⁽¹⁾.

كما أهتمت الثورة ببرنامج محو الأمية ففتحت فصولاً دراسية مسائية للمشتغلين صباحاً، كما شمل برنامج محو الأمية العاملين بالشرطة والقوات المسلحة، كما قامت الثورة بدورات للنساء الراشدات في المدارس أو في الجمعيات والهيئات النسائية، كما نظمت الثورة برنامج نحو النور الذي قدم عن طريق الأذاعة المرئية. كما نظمت حملات تطوعية في أنحاء البلاد هدفها المشاركة في القضاء على الأمية⁽²⁾.

وفي مجال التعليم العالي أهتمت الثورة بهذا المستوى التعليمي باعتباره المساهم الفعال لتنفيذ مشاريع المجتمع التنموية سواء أكانت بشرية أو مادية، لذا جعلت الثورة في كل شعبية (محافظة) جامعة متكاملة بجميع كلياتها المتباينة سواء في مجال العلوم الإنسانية أو التطبيقية.

كما أهتمت الثورة بالإيفاد الخارجي على مر عمرها وها نحن نقرأ خلال هذا العام 2007 بأنها أصدرت قراراً لإيفاد 4000 باحث لاستكمال دراساتهم العليا بالخارج، ومما أنفردت به الجماهيرية في سلمها التعليمي أنها فتحت ثانويات العلوم التخصصية وهي ثانويات علوم الحياة والعلوم الأساسية والهندسية والاقتصادية والاجتماعية والفنون والإعلام، يقضي الطالب في هذه الثانويات مدة أربع سنوات، ثم يتجه إلى الكلية المناظرة

(1) وزارة التعليم والتربية، إدارة التخطيط والمتابعة، دراسة تاريخية عن تطور التعليم في ج.ع.ل من

العهد العثماني إلى وقتنا الحالي، مطبعة الوزارة- طرابلس، أغسطس 1974، ص48.

(2) المرجع السابق، ص53-54.

باعتبارها الفئة التي يقوم عليها ساعد الأمة لتنفيذ برامجها التنموية الاقتصادية والاجتماعية⁽¹⁾.

تطور التعليم في ظل ثورة الفاتح من سبتمبر من 1969-2007م.

جاءت ثورة الفاتح من سبتمبر سنة 1969 لتتقد المجتمع العربي الليبي من برائن عبودية المستعمر المتمثل في الاستعمار الإيطالي والإنجليزي والأمريكي والقضاء على أجهزة الفساد الموجودة في الدولة على مستوى جميع القطاعات، كما جاءت الثورة لتهتم بالإنسان تعليمياً وصحياً وتحسين مستواه الاقتصادي.

لذا عملت الثورة في مجال التعليم على إعادة النظر في التعليم وفلسفته وأعتبرت التعليم من حق جميع الليبيين ومن أهم سمات النظام التعليمي في ليبيا خلال هذه الحقبة الزمنية في الآتي:-

إلغاء التعليم الإعدادي الفني، وبدأ العمل بالنقل الآلي بمرحلة التعليم الأساسي ما عدا الصفين الرابع والسادس، وإلغاء الجامعة الإسلامية وإلحاق معاهدها ومدارسها بوزارة التعليم والتربية وتحويل كلياتها إلى كلية تابعة لجامعة بنغازي (قاريونس حالياً)، كما جعل المرحلتين الابتدائية والإعدادية مرحلتين إلزاميتين للتعليم وأصدرت قانوناً يعرف بقانون 9 أكتوبر 1975 للتعليم الإلزامي⁽²⁾ الأمر الذي يترتب عليه إلغاء امتحان الشهادة الابتدائية وأصبح الامتحان يجرى على مستوى المدرسة، كما أهتمت الثورة بمعاهد المعلمين والمعلمات وبالتعليم الفني والصناعي والزراعي والتجاري، وفي مجال التعليم الخاص أغلقت الثورة المدارس

(1) ينظر وزارة التربية والتعليم: نحو الأمية وتعليم الكبار، البحث رقم 8 من بحوث ليبيا في مؤتمر وزراء التربية والتعليم والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، طرابلس 9-14 أبريل 1966، ص3.

(2) ينظر جريدة الفجر، السنة الرابعة، العدد 1967، الموافق 11 أكتوبر 1975، طرابلس، ص2.

3- المرحلة الثانوية.

2- المرحلة الابتدائية.
4- التعليم العالي⁽¹⁾

تطور التعليم في عهد الوحدة الدستورية والإدارية.

شهد التعليم في حقبة الوحدة الدستورية تطوراً من الناحية الكيفية مع الاهتمام بالناحية الكمية، حيث ركز الاهتمام على إلزامية ومجانبة التعليم الابتدائي، والاهتمام بالمدارس الفنية ومعاهد المعلمين والمعلمات والاهتمام بالوسائل التعليمية باعتبارها أحد الطرق لرفع المستوى التعليمي، والاهتمام بالمؤتمرات الداخلية والإقليمية والدولية، ورفع مستوى الرواتب للمعلمين.

أما عن النظام التعليمي في هذه الحقبة التاريخية فلم يتغير عن السابق بل بقي كما هو.

ومن سمات النظام التعليمي في هذه الحقبة أن البلاد شهدت ازدياداً في عدد الطلاب بمراحل التعليم المختلفة كما أرتفعت نسبة البنات في التعليم، كما أهتم في هذه الحقبة بالتعليم الصناعي والزراعي والتجاري حيث فتحت معاهد متوسطة لكل فرع من هذه الفروع، كما شهد التعليم في هذه الحقبة اهتماماً من حيث مدارس رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية⁽²⁾، كما شهدت البلاد برنامجاً لمحو الأمية وذلك تنفيذاً لتوصيات مؤتمر الإسكندرية لمحو الأمية في البلاد العربية اللذين عقدا في أكتوبر عام 1964، وأبريل سنة 1965م، وأنصب برنامج محو الأمية على الفئات العمرية التي تقع بين أعمار 13-45

(1) د. حسن سليمان محمد، ليبيا بين الماضي والحاضر، مؤسسة سجل العرب، القاهرة، أغسطس 1961، ص352.

(2) وزارة التربية والتعليم، كتاب تشريعات التعليم في ليبيا، المجموعة الأولى، 1969، ص12.

ركز هذا الدستور التعليمي على أن يكون التعليم غربياً إسلامياً، وأن يكون حقاً لجميع المواطنين.

ومن سمات التعليم في هذه الحقبة التعليمية:

1- أن التعليم أصبح عربياً وليس أجنبياً.

2- دخول الأنثى في معترك التعليم.

3- التوجه إلى المؤسسات الجامعية.

4- الاهتمام بمعاهد المعلمين والمعلمات.

إن النظام التعليمي في هذه الحقبة الزمنية كان مقسماً إلى:

أولاً: التعليم العام: ويشمل المرحلة الابتدائية ومدتها ست سنوات، والمرحلة الإعدادية ومدتها ثلاث سنوات، والمرحلة الثانوية ومدتها ثلاث سنوات.

ثانياً: التعليم المهني والفني: وينقسم إلى:-

1- القسم المتوسط ويقبل فيه التلاميذ الحاصلون على الشهادة الابتدائية.

2- القسم الراقى ويقبل فيه التلاميذ الحاصلون على الشهادة الإعدادية.

وهذا النوع من التعليم ينحصر في معاهد المعلمين والمعلمات ومدارس التجارة والصناعة.

ثالثاً: القسم الديني وينقسم إلى أربع مراحل:

1- مرحلة ما قبل المرحلة الابتدائية ويشمل المدارس القرآنية.

حالة التعليم في ليبيا خلال فترة الإدارة الإنجليزية والفرنسية

من عام 1943-1951.

بعد دخول الجيش الإنجليزي إلى طرابلس في يناير سنة 1943، وبعد إلحاح المواطنين الليبيين على فتح مدارسهم التي أغلقت بسبب الحرب، أخذت الإدارة البريطانية في تطبيق النظام التعليمي المصري في برقة، بينما جعلت النظام التعليمي الفلسطيني سائداً في طرابلس، بينما عمدت الإدارة الفرنسية بتطبيق النظام الفرنسي التونسي في فزان.

والمقصود بالنظام التعليمي المصري أن سلم التعليم يتكون من مرحلة ابتدائية تدرس فيها اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أولى أبتداء من الفرقة الخامسة ومرحلة ثانوية تدرس فيها اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية، وهذا النظام التعليمي يسمح للطلاب بالدخول إلى الجامعة، أما النظام التعليمي الفلسطيني فيحصل بموجبه الطالب على شهادة "المترك" ولا يؤهلهم للدخول إلى الجامعة، وبإلحاح من الشعب الليبي استبدلت بريطانيا هذا النظام التعليمي الفلسطيني بالنظام التعليمي السوداني⁽¹⁾، حيث كان السودان مستعمرة إنجليزية.

إن هدف بريطانيا من هذه الأنظمة التعليمية هو تفتيت الفكر التعليمي لليبيا إلى أقسام متباينة وثقافات مختلفة.

تطور التعليم في عهد الاستقلال من 1951 إلى 1963م.

بعد استقلال ليبيا صدر أول قانون ليبي للتعليم يعرف بقانون (5) لسنة 1952م، وجاء في هذا القانون الحقوق الدستورية في مجال التعليم، وقد

(1) د. رأفت غنيمي الشيخ: تطور التعليم في ليبيا في العصور الحديثة، دار التنمية- طرابلس، 1972، ص227. د.

سمات التعليم في ليبيا خلال الحكم العثماني من 1551 إلى 1910.

1- أستمّر التعليم الديني في الانتشار خاصة بعد مجيء محمد بن علي السنوسي الذي أسس الزاوية السنوسية بمدينة البيضاء سنة 1275-1842م. ثم تأسست الزاوية السنوسية بالجغبوب سنة 1273هـ=1856م.

2- لم تعرف ليبيا مؤسسة التعليم العام في عهد الحكم العثماني إلا في سنة 1899م. عندما عينت موظفاً يحمل لقب المدير العام للتعليم.

3- فرضت الحكومة العثمانية اللغة التركية على طلاب وتلاميذ المدارس وكان مدرس هذه المادة من الضباط المتقاعدين من الجيش العثماني.

سمات التعليم في عهد الاستعمار الإيطالي 1911-1943.

أولاً: خصائص التعليم في الحقبة الأولى للاحتلال 1911-1922.

- 1- بالنسبة للأراضي غير المحتلة تميز التعليم فيها بأنه كان تعليمًا دينيًا.
- 2- بالنسبة للأراضي المحتلة تميز التعليم فيها أنهم بأبناء جلدته، حيث فتح لهم المدارس لتعليمهم، وأغلق مدرسة الفنون والصنائع والتي لم تفتح إلا في سنة 1913، وحولت المدارس والمعاهد إلى كتاتيب، كما عملت إيطاليا إلى طابئة الثقافة في ليبيا وجعل التعليم الإيطالي البديل للتعليم النظامي.

أن أهم ما يميز التعليم في هذه الحقبة قلة إقبال التلاميذ العرب للأسباب أنفة الذكر.

وإنه بحق شهدت المدن والقرى الليبية إنتشاراً واسعاً للمدارس بمراحلها المختلفة والمعاهد بتخصصاتها العلمية المتباينة، والكليات الجامعية بعلومها المختلفة، حيث أصبح التلميذ والطالب والباحث لا يجد صعوبة في الوصول إلى مؤسسات التعليم، وهذه نعمة من الله بها على أفراد المجتمع الليبي. وفي الختام يمكن القول إن التعليم الديني لا يخرج إرهابيين كما يزعم الغرب الكنسي اليوم، فأحداث سبتمبر سنة 2002 قام بها أناس لا علاقة لهم بالعلم الديني، فالإسلام ينبذ العنف، ويحرم قتل النفس إلا بالحق. إن الغرب الكنسي خلال السنوات الثلاث الماضية قد فرض على الدول العربية الإسلامية أن تغير مقرراتها الدراسية ممثلة في حذف آيات الجهاد والآيات التي لها علاقة باليهود، وكذلك إلغاء الأحاديث الشريفة التي تحت على الجهاد، والهدف من هذا العمل هو تعطيل فرض الجهاد والذي فرض إلا للدفاع عن بيضة الإسلام وصون حرمة المؤمنين في ديارهم.

سمات التعليم في ليبيا منذ الفتح الإسلامي وإلى مجيء الدولة العثمانية لليبيا 23هـ - 958هـ = 694 - 1551م⁽¹⁾.

- 1- أنتشر التعليم الديني في ليبيا عبر مؤسساته (الكتاتيب، المساجد، الجوامع، الزوايا، الأربطة).
- 2- لم تعرف ليبيا النظام التعليمي في هذه الحقبة الزمنية.
- 3- كانت المقررات الدراسية تتمحور حول تدريس اللغة العربية وعلومها والفقه وأصوله والتفسير والتصوف والحديث الشريف والحساب والمنطق.
- 4- لم يعرف السلم التعليمي في هذه الحقبة أنواع التعليم الأخرى كالتعليم الفني والمهني.

(1) د. أحمد محمد القماطي، تطور الإدارة التعليمية في ليبيا 1951-1975.

--تقويم المدارس والمعاهد التي أسست في العهد العثماني.

وقد حدد هدف السياسة الاستعمارية القائمقام جينو تلوو تشي بتاريخ 15 أكتوبر 1911م، والملاحظ لسياسة التعليم الإيطالي في ليبيا أنها اقتصرت على إنشاء المدارس الإيطالية، ولم تول اهتماماً بمطالب الليبيين الحديثة بإنشاء مدارس عربية⁽¹⁾.

هذه هي حالة ليبيا في مجال التعليم خلال حقبة الاستعمار.

وهذه المدارس كانت مقصورة في بعض المدن الرئيسية، وكان التلميذ والطالب يلاقي عناءً كبيراً في سبيل الوصول إليها وذلك لبعدها المسافة، والملاحظ لهذه الحقبة الزمنية أن الفتاة الليبية قد دخلت إلى معترك التعليم وأصبحت مثل الفتى تنافسه على صدارة الترتيب الأول في التفوق العلمي.

وقد كانت اللغة العربية والتربية الإسلامية تدرسان لجميع صفوف التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي والجامعي.

إن التعليم الديني كان حاضراً في مؤسسات التعليم الحديث، حيث كان التلميذ في المرحلة الابتدائية يحفظ سوراً من القرآن الكريم، وبعض الأحاديث الشريفة مع إمامه ببعض أمور العقيدة والعبادات، ويستمر التلميذ والطالب في أخذ هذه الموضوعات الدينية حتى تخرجه من المعهد المتوسط أو الكلية الجامعية.

وبمجيء ثورة الفاتح من سبتمبر أيلول 1969م أنتشرت المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والمعاهد المتوسطة والعليا والكليات الجامعية.

(1) ينظر نص الاعتراض بجريدة اللواء الطرابلسية، عثمان القيزاني، المدارس الغربية والحكومية- طرابلس 5 فبراير 1920م.

عمدت إيطاليا إلى إدخال اللغة العربية كمادة تدرس في مدارسها، لذا عملت وبذلت أقصى غاياتها لإلتحاق الليبيين بهذه المدارس وإبعادهم عن منارات العلم الديني.

كما نجد أن فرنسا قد دخلت إلى ليبيا وفتحت مدارس لها كانت نظم 200 تلميذ و 406 تلميذة، وكانت اللغة الإيطالية لغة تعليم إجبارية بالمدرسة الفرنسية، وقد أوردت بعض المصادر إحصائية عن التعليم الأجنبي في ليبيا عام 1902م جاء فيه: (إنه كان بالمدارس الفرنسية في تلك السنة 150 تلميذاً، 80 ولدًا و 70 بنتًا⁽¹⁾).

إن الكنيسة الإيطالية ترى "أن قصارى جهودها أن تسدل الستار على إحساس الغرب وشعوره، فالكنيسة ترى أن المسيحي هو الوحيد الذي يجب أن يتمتع بكامل حقوقه الإنسانية ذلك لأنه يمثل الصفة، وكان لزاماً على المسيحي أن يرى في اللامسيحي سواء هرطقياً أو مسلماً الشخص الوضع الفاسق الذي يقف على هامش المجتمع الإنساني ويجوز التتكيل به"⁽²⁾.

هذا هو رأي الكنيسة في الآخرين من غير المسيحيين، وبعد مرور خمس سنوات من الغزو العسكري الإيطالي لليبيا بدأت الإدارة الإيطالية سياستها التعليمية تنحصر في:

-- حث الليبيين على الإلتحاق بمدارس المستعمر.

-- بيان الهدف السياسي من المدارس الاستعمارية.

-- الاهتمام بالأطفال كمحاولة للغزو الثقافي.

-- أخذ الحيطة من المدارس القرآنية.

(1) مصطفى المسلاقي، مرجع سابق، ص146.

(2) المرجع السابق، ص147.

"وإذا قيل لهم تعالوا إلى ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباءهم لا يعقلون شيئاً ولا يهتدون"⁽¹⁾.

فالإسلام دين العلم والتعلم، "أطلب العلم من المهد إلى اللحد" و"أطلبوا العلم ولو بالصين".

لقد أخذت الكتاتيب والمساجد والجوامع والزوايا والأربطة على عاتقها التعليم في المجتمع الليبي خلال حقبة الحكم العثماني (1510-1911) وفترة الاستعمار الإيطالي له (1911-1943)، ونذكر هنا أن إيطاليا فتحت دوراً للحضانة ورياض الأطفال ومدارس ابتدائية وإعدادية هدفها تعليم اللغة الإيطالية والقضاء على اللغة العربية لغة القرآن الكريم كما أن إيطاليا- وهو دأب فرنسا في تونس والجزائر والمغرب- كان هدفها الحقيقي أحياء الجنس البربري في الأقطار المغربية والدعوة إلى أحياء أمة رومانية قد تلاشت، والممتدة من سواحل المغرب الأطلسية غرباً وإلى سواحل البحر الأحمر شرقاً، كما هدفت إيطاليا والمستعمر الغربي بأسره إلى نشر المدنية الغربية، وإقناع العرب بأن الإسلام دين بدائي لا يصلح للعصر⁽²⁾.

ويمكن أن نؤرخ لبداية الغزو الثقافي الإيطالي لليبيا بمستهل عام 1816م عندما أستوطن المبشرون الفرنسيون بطرابلس، وفتحوا مدرسة إيطالية صغيرة للأطفال المسيحيين، وقد التحق بها عدد قليل من الأطفال الليبيين⁽³⁾، وفي سنة 1846م أنشئت مدرسة للبنات كان عددهن 60 تلميذة، عن طريق إرسالية كاثوليكية. ثم طورت إيطاليا سياستها التعليمية في ليبيا بفتحها مدارس فنية وصناعية وتجارية في المدن الليبية في الخمس وبنغازي ودرنة، وفي سبيل اجتذاب أبناء البلد لهذه المدارس

(1) سورة البقرة، الآية 170.

(2) مصطفى نصر المسلاقي، الاستشراق السياسي في النصف الأول من القرن العشرين، ط1، دار إقرأ، ص99.

(3) رأفت غنيمي، مرجع سابق، ص 144.

الأربطة فقد سادت وانتشرت في الصحاري وعلى الشواطئ البحرية، وكانت مهمتها الدفاع عن بيضة الإسلام- ثم تحولت مركزاً تعليمياً حيث يبقى المرابط المجاهد شهوراً في ثغره المرابطي للتربص بالأعداء لذا يستغل وقته في التعليم، ومن هذه الأربطة نذكر رباط ماسة بالسوس جنوب المغرب، ورباط شاكرا بحوز مراكش، ورباط تامسنا بالمغرب الذي كان دار علم يؤمه الطلبة والمريدون من جهة جنوب المغرب، وكان الملوك السعديون مهتمين به، فيصدرون الظهائر (القوانين) لإعفائه مع الالتزامات المخزنية (الحكومية) وذلك تقديراً للقرآن الكريم والعلم⁽¹⁾.

أما الزوايا فقد انتشرت في البوادي والحوضر، وكانت تمثل المرحلة الأخيرة للتعليم حيث يتخرج طالب العلم منها أستاذاً في أحد فروع العلم الذي تصدر فيه، وفي بعض الأحيان يبقى أستاذاً بالزاوية أن كان بارعاً.. ومن هذه الزوايا نذكر زاوية الشيخ عبد السلام الفيتوري، والشيخ الدوكالي، وأحمد الزروق بليبيا، والزوايا الناصرية والريسونية، والعايشية والفاسية، والدلائية بالمغرب، وزوايا القصبي، ومحمد الظريف، وأحمد بن عروس، والزميت بتونس، وزوايا عبد الرحمن الثعالبي، وعبد القادر الجيلاني، وأحمد الجزائري بالجزائر⁽²⁾.

ومما يجدر التنويه إليه هنا أن التعليم الديني كان مقصوراً على الذكور دون الإناث في جميع أقطار العالم العربي الإسلامي، ذلك أن عادات المجتمع لا تسمح بتعليمهن، إن الإسلام يعتبر بريئاً من هذا المعتقد الفاسد والخاطيء والذي حاربه ورفضه وأعتبره أحد معوقات العقل قال تعالى:

(1) د. جمعة مصطفى الفيتوري، النشاط العفوي بالغرب الإسلامي خلال القرن 10-11 الهجرية،

دار المدان الإسلامي، 2002-39.

(2) المرجع السابق، ص 79.

القصب وبمداد أسود يصنع من روث الأغنام، ثم يقوم الطفل بمسح هذا اللوح بالطين والماء عند حفظه للسورة، ثم يقوم الشيخ بكتابة سورة الناس على اللوح، وعند حفظها من قبل الطفل يقوم هذا بمسحها وهكذا دواليك يتم الحفظ القرآني في الصدور بعد فترة زمنية تقدر بثلاث سنين والطفل في هذه الكتايب يكون جالساً على الأرض، ويبدأ اليوم الدراسي في هذا النظام التعليمي من الصباح باكراً ويستمر إلى صلاة الظهر، حيث تأخذ فترة قيلولة للراحة والغذاء، ثم يرجع الأطفال إلى كتابهم حتى صلاة العصر.

أما المساجد فهي تمثل المرحلة الثانية للتعليم في ليبيا حيث تمثل المرحلة الإعدادية والثانوية بالمفهوم الحديث، حيث يتعلم التلميذ داخل حلقات المسجد العلوم الإسلامية من لغة عربية وعلومها، والحساب، والمساجد، هي على ثلاثة أنواع من حيث التعليم:

- 1- المسجد الخاص الذي يبنيه صاحبه ليصلي فيه ويعلم الناس التعليم العام دون أخذ أجره على ذلك.
- 2- المسجد المتوسط الذي يأخذ فيه التلميذ العلوم التحصيلية الأولى.
- 3- المسجد الجامع في المدن حيث يكون فيه التلميذ قد أخذ مرحلة متقدمة من التعليم، ونذكر على سبيل المثال جامع درغوت باشا بطرابلس، وجامع الأزهر بمصر، وجامع القرويين بفاس المغرب، وجامع الزيتونة بتونس⁽¹⁾.

أما الجوامع والزوايا والأربطة فكانت تمثل مرحلة متقدمة من التعليم، حيث كانت بمثابة التعليم العالي بالمفهوم الحديث، فالجامع كان موجوداً في جميع أنحاء العالم العربي الإسلامي كالجوامع التي ذكرتها آنفاً، أما

(1) عبد الله الزيت وآخرون، مرجع سابق، ص30.

"يوزن القيامة بين مداد العلماء ودم الشهداء فترجح كفة دم العلماء على دم الشهداء"⁽¹⁾ ويقول: "فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم"⁽²⁾.

وبفضل العلم نجد أن التعليم في الغرب الكنسي كان قائماً في الكنائس، يقول جون لامونت في هذا الصدد: "إن جامعة باريس هي ثمرة الامتزاج بين مدارس ثلاث هي مدرسة كاتدرائية لوتردوم، ومدرسة دير القديسة جنيفيف، ومدرسة القديس فيكتور"⁽³⁾.

وعندما استقلت الجامعات عن الكنائس في القرن الثامن عشر كانت تبحث في قضايا المسيحية واللاهوت المسيحي، والتوفيق بين التراث اليوناني والروماني القديم والمسيحية⁽⁴⁾، إضافة أن الغرب الكنسي قد استفاد من الفكر العربي الإسلامي أبان العصور المظلمة الوسطى على الغرب، حيث نجد أن العرب المسلمين قد ترجموا الكتب اليونانية إلى اللغة اللاتينية، بل وأصبحت كتب الغزالي وابن رشد والفارابي وابن سينا وغيرهم تدرس في جامعات الغرب الكنسي بل نجد أن الإمام الغزالي قد سبق كل من كانط وهيوم فيما يتعلق بمسألة العلية ومسألة الأحكام التحليلية والتركيبية للعلوم الطبيعية. على أية حال أعود وأقول إن النظام التعليمي والتربوي في ليبيا العربية الإسلامية كان يتكون من الكتاتيب والمساجد والجوامع والزوايا والأربطة، فالكتاتيب عبارة عن مدارس ابتدائية يلقن فيها للطفل حفظ القرآن الكريم عن طريق الشيخ الذي يكون حافظاً للقرآن الكريم، حيث يعلم الشيخ الطفل أبجديات حروف اللغة العربية، ثم يبدأ بكتابة سورة الفاتحة على لوح خشبي يبلغ طوله في عرضه 40x40سم بقلم من

(1) رواه الشيرازي عن أنس، أنظر ضعيف الجامع الصغير للسيوطي رقم 6464.

(2) جزء من حديث رواه الترمذي رقم 2686.

(3) د. جوزيف نسيم يوسف، نشأة الجامعات في العصور الوسطى، الكتب التاريخية 7، الإسكندرية،

منشأة المصارف، 1971، ص 132.

(4) المرجع السابق.

الابتدائي حيث يتعلم التلميذ أبجديات اللغة العربية ثم تحفيظ القرآن الكريم ثم نشأ التعليم في المساجد عبر حلقات دراسية حيث يأخذ شيخ الحلقة مجموعة من الطلبة ويعلمهم العلم الذي تخصص فيه وهذه كانت تمثل مرحلة التعليم بالمستوى الإعدادي، ثم نشأ التعليم في الزوايا الدينية التي يكون فيها التعليم بصورة أوسع وأشمل من المرحلتين السابقتين، وكانت هذه الزوايا تمول من ريع عوائدها من الإنتاج الزراعي والحيواني.

إن الطالب يتخرج من الزاوية الدينية ويكون قد مرّ على جميع المقررات الدراسية الممثلة في اللغة العربية وآدابها، والفقه وأصوله والتصوف والتفسير، والحساب والمنطق والفلك، وبذلك تكون عقليته موسوعية.

إن التعليم في ليبيا كان يؤخذ من داخل الكتاتيب والمساجد والزوايا، ومن داخل هذه المؤسسات التعليمية الدينية تخرج علماء في الفلك والحساب والطب والبيطرة والصيدلة، فالتعليم الديني كان يحتظن التعليم التقني المهني، فالإسلام لا يتعارض مع العلم بل هو العلم ذاته، وما أنزل القرآن إلا للعلم "أقرأ بأسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، أقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لا يعلم"⁽¹⁾.

لهذا نجد أن الله تعالى اعتبر العلماء من أشد الناس خشية له، قال تعالى "إنما يخشى الله من عباده العلماء"⁽²⁾، كما نجد أن الله نبيه رسوله ﷺ أن يفرق بين الذين يعلمون والذين لا يعلمون، قال تعالى: "قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون"⁽³⁾ وفي شأن العلم يقول ﷺ: "العلماء ورثة الأنبياء" ويقول: "العلماء فوق المؤمنين بسبعمئة درجة بين الدرجة والدرجة مائة عام"⁽⁴⁾ ويقول:

(1) سورة العلق، الآيات 1-4.

(2) فاطر، الآية 28.

(3) الزمر، الآية 9.

(4) رواه ابن عباس رضي الله عنه.

في النظام الجماهيري بلبيبا هناك سلطتان سلطة اتخاذ القرار المتمثل في المؤتمرات الشعبية الأساسية وسلطة تنفيذ القرار المتمثل في اللجان الشعبية العامة والتي تتولى تنفيذ ما قرره المؤتمرات الشعبية الأساسية، كما نجد داخل النظام الجماهيري سلطة الرقابة الشعبية الممثل بالمؤتمر الشعبي لكل مدينة الذي يراقب أعمال اللجان الشعبية بالمدن وهناك مؤتمر الشعب العام الذي يراقب سير أعمال (الأمناء) الوزراء على مستوى الدولة.

إن مؤتمر الشعب العام يتكون من أمناء المؤتمرات الشعبية الأساسية وأمناء المؤتمرات النقابية والمهنية.

نشأة التعليم بالجماهيرية:

إن ليبيا تعتبر تاريخياً من أهم مراكز الثقافة والمعرفة في حوض البحر الأبيض المتوسط إبان العصر الفينيقي، وبعد الفتح العربي الإسلامي لها من قبل الفاتحين المسلمين، كما شهدت ليبيا قيام الحضارة اليونانية في الركن الشرقي للبلد ممثلاً في مدينة قورينا (شحات حالياً)، وشهدت قيام الحضارة الرومانية في الجزء الغربي للبلد ممثلاً في صبراتة ولبدة، وكلها مدن ساحلية تقع على ساحل البحر المتوسط، كما أن لليبيبا صلات ثقافية بالحضارة الفرعونية القديمة، كما أن ليبيا كانت من الأقطار التي أهتمت بالكتب، فقد كان كليماخوس (305-240ق.م) أميناً لمكتبة بمدينة شحات، ثم انتقل إلى مكتبة الإسكندرية ليكون مصنفاً لها، حيث وضع فهرساً لها جاء في 120 مجلداً⁽¹⁾.

ثم انتقلت ليبيا من منظومة الثقافة الإغريقية والرومانية إلى لؤلؤة الحضارة العربية الإسلامية في القرن السادس الميلادي، حيث نشأت الكتابات الدينية التي تحفظ القرآن الكريم، وهذه كانت تمثل مرحلة التعليم

(1) د. عبد الله الشريف ومحمد إمام الطوير، دراسات في تاريخ المكتبات والوثائق والمخطوطات الليبية، ط1، طرابلس، الدار الجماهيرية، 1987، ص15-16.

المناخ:

مناخ ليبيا يغلب عليه طابع مناخ البحر المتوسط الجنوبي، حيث يكون حار جاف صيفاً، وبارد ممطر شتاءً.

الإنتاج الزراعي:

تشتهر ليبيا أخيراً بإنتاج التمور، والعنب، والتفاح، وزيت الزيتون بالإضافة إلى محاصيل القمح والشعير.

الحالة الاقتصادية:

يعتبر النفط المصدر الرئيسي للبلد حيث تصدر الجماهيرية النفط والغاز والصناعات البتروكيماوية، بها نشاط زراعي ممثلاً في زراعة الحبوب والقمح والشعير والخضروات والحمضيات والتفاح...

المياه:

تعتمد الجماهيرية على مياه الآبار، وعلى مياه النهر الصناعي الذي يعتبر إحدى معجزات العصر، باعتباره ينقل الماء من الجنوب إلى الشمال بمسافة 1000 كم عبر أنابيب خرسانية عملاقة قطرها 7 أمتار.

النظام السياسي:

يتمثل النظام السياسي بليبيا في نظام المؤتمرات الشعبية الأساسية حيث ينقسم المجتمع إلى مؤتمرات شعبية أساسية حسب تجمهر السكان وتواجدهم، وقد بلغت هذه المؤتمرات 490 مؤتمر شعبياً أساسياً، ويتم داخل قاعات هذه المؤتمرات وضع جدول أعمالها المتمثل في السياسة الداخلية والخارجية للبلد، ثم تحال هذه القرارات إلى مؤتمر الشعب العام والذي يمثل قمة هرم السلطة الشعبية، والذي يقوم بصياغتها عبر لجنة الصياغة وفي داخل مؤتمر الشعب العام يتم اختيار (أمناء) وزراء الدولة حسب المؤهلات العلمية والانتماء للثورة.

عرض عن تاريخ التعليم في ليبيا

أ.د. جمعة مصطفى الفيتوري

جامعة المرقب- الجماهيرية العظمى

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على أشرف الخلق محمد ﷺ

هذا عرض يبين تاريخ التعليم في الجماهيرية العظمى، قديماً
وحديثاً،،،.

الموقع الجغرافي:

تقع ليبيا بين خطي طول و عرض 16,32° شمال القارة الأفريقية، يحدها شمالاً البحر المتوسط، وشرقاً جمهورية مصر، وغرباً تونس والجزائر، وجنوباً السودان وتشاد والنيجر.

عدد السكان:

يقدر عدد سكان ليبيا بست ملايين نسمة حسب آخر إحصاء لسنة 2005.

المساحة: تبلغ مساحة ليبيا 2000000 كم² تقريباً وهي تطل على البحر المتوسط بساحل يقدر 1900 كم

كما يعنى البحث التربويّ برصد التجديدات الميدانية والعمل على نشرها، وكذلك التعرف على المستجدات العالمية والاستفادة منها ودفع توظيف التكنولوجيات الحديثة في مجالات التعليم.

الفصل 22 - يتم تنظيم البحث التربويّ في مؤسسات مختصة تعمل، عند الاقتضاء، في إطار الشراكة مع مراكز البحث العلميّ والمؤسسات الجامعية ذات الاختصاص.

في التقييم :

الفصل 19 – تخضع كافة مكونات التعليم المدرسي للتقييم الدوري والمنتظم.

ويهدف التقييم إلى القيس الموضوعي لمردود التعليم المدرسي والمؤسسات الراجعة إليه بالنظر وأداء العاملين بها ومكتسبات التلاميذ، بغية إدخال الإصلاحات والتعديلات اللازمة لضمان تحقيق الأهداف المرسومة.

في البحث والتجديد في المجال التربوي :

الفصل 20 – يمثل البحث التربوي عاملا أساسيا في تحسين جودة العملية التعليمية والارتقاء بمردود المدرسة وتأهيلها المطرد تجسيما للأهداف المنشودة ومع اعتبار المعايير الدولية في المجال.

الفصل 21 – يشمل البحث التربوي مجالات البيداغوجيا ومناهج التعليم وبرامجه ووسائطه وأداء المربين والحياة المدرسية ومحيطها وأنظمة التقييم، وكذلك الدراسات المقارنة واستشراف التحولات في مجال التربية والتعليم.

والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والجمعيات ذات العلاقة
وفق التشريع الجاري به العمل.

الفصل 16 - المدارس الإعدادية والمعاهد والمعاهد النموذجية
والمدارس الافتراضية مؤسسات عمومية ذات صبغة إدارية تتمتع
بالشخصية المدنية والاستقلال المالي وميزانيتها ملحقة ترتيبيا بميزانية
الدولة.

الفصل 17 - تتكون موارد المدارس الإعدادية والمعاهد
والمعاهد النموذجية والمدارس الافتراضية من المنح التي تسنها الدولة
للتجهيز والتسيير، ومن المنح التي يوفرها الأشخاص الطبيعيون
والمعنويون أو غيرهم من الهيئات، ومن الوصايا والهبات، ومن مداخيل
الممتلكات والخدمات، ومن المقايض المتأتية من رسوم التسجيل التي
يمكن توظيفها على التلاميذ الذين تمكنهم مداخيل أوليائهم من دفعها،
وكذلك من رسوم التأمين والمكتبة.

الفصل 18 - يتعين، عند إنشاء المؤسسات التربوية، الحرص
على أخذ الطابع المميز للمحيط بالاعتبار.

مناخها، وتجويد خدماتها التربوية في إطار الأهداف التربوية الوطنية والأهداف المرسومة للمؤسسة، وذلك بتشريك كل الأطراف المعنية من الأسرة التربوية وممثلي الأولياء والتلاميذ والجمعيات ذات العلاقة.

وتراعي المؤسسة التربوية عند وضع مشروعها خصائص محيطها الاجتماعي وحاجيات التلاميذ الخصوصية.

ويعرض مشروع المدرسة على مصادقة سلطة الإشراف.

ويمكن في إطار مشروع المدرسة أن تنتفع المؤسسات التربوية العمومية بمرونة التصرف في تنظيم الزمن المدرسي والتقييم المستمر، وتوزيع محتويات التعليم في إطار المقاييس والمعايير الوطنية.

الفصل 14 - يتولى المجلس البيداغوجي للمدرسين بالمدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والمعاهد النموذجية والمدارس الافتراضية مساعدة إدارة المدرسة على معالجة المسائل المتعلقة بتنظيم التعليم والتقييم المستمر والزمن المدرسي وأشكال الدعم والمرافقة للتلاميذ وذلك في إطار المعايير الوطنية مع مراعاة خصوصيات المدرسة.

الفصل 15 - تنشئ الدولة مؤسسات التعليم العمومي وتنفق عليها من الميزانية العامة، كما يمكن أن تساهم في ذلك الجامعات المحلية

في المؤسسات التربوية العمومية :

الفصل 11 – تجري التربية قبل المدرسية بمؤسسات وفضاءات
تحدث للغرض.

ويجري التعليم الأساسي بالمدارس الابتدائية في مرحلته الأولى
وبالمدارس الإعدادية في المرحلة الثانية.

ويجري التعليم الثانوي بالمعاهد والمعاهد النموذجية.

ويحدّد نظام الدراسة بالمعاهد النموذجية بقرار من الوزير
المكلف بالتربية.

الفصل 12 – تخضع المدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية
والمعاهد النموذجية والمدارس الافتراضية إلى إشراف الوزارة المكلفة
بالتربية ويدير كل منها مدير يساعده مجلس للمؤسسة ومجلس بيداغوجي
للمدرسين.

الفصل 13 – يتولى مجلس المؤسسة في المدارس الابتدائية
والمدارس الإعدادية والمعاهد والمعاهد النموذجية والمدارس الافتراضية
وضع مشروع المدرسة الذي يستهدف تطوير طرق عملها، وتحسين

التربية من أجل ارتكاب خطأ فادح. ويضمن للتلميذ حق الدفاع عن مصالحه بنفسه أو عن طريق من ينوبه.

الفصل 10 – كل وليّ يمتنع عن إلحاق منظوره بمؤسسات التعليم الأساسي أو يسحبه من التعليم دون سن السادسة عشرة رغم كونه قادرا على مواصلة تعلمه بصفة طبيعية حسب الترتيب الجاري بها العمل، يعرض نفسه إلى خطية من 20 إلى 200 دينار وتصبح الخطية 400 دينار في صورة العود.

في المؤسسات التربوية :

الفصل 11 – تجري الدراسة في المؤسسات التربوية العمومية والخاصة التالية :

- مؤسسات وفضاءات تعنى بالتربية قبل المدرسية،
- مدارس ابتدائية،
- مدارس إعدادية،
- معاهد،
- معاهد نموذجية،
- مدارس افتراضية.

- تطوير ملكات التواصل وتوظيف كل أنواع التعبير اللغوي والفني والرمزي والجسماني،
- تمكين المتعلمين من حذق استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال وإكسابهم القدرة على توظيفها في سائر المجالات.
- تهيئة الناشئة لمواجهة المستقبل وإعدادهم لمسيرة المتغيرات والإسهام فيها إيجابيا.

الفصل 8 – يمثل التعليم الأساسي حلقة قائمة بذاتها. ويرمي إلى تكوين الناشئة بشكل ينمي قدراتهم الذاتية ويضمن لهم بلوغ حدّ كاف من المعرفة والتكوين يمكنهم إما من مواصلة التعليم في المرحلة الموالية وإما من الالتحاق بالتكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

الفصل 9 – التعليم الأساسي إجباري ما دام التلميذ قادرا على مواصلة تعلمه بصفة طبيعية حسب الترتيب الجاري بها العمل. وتعمل المدرسة بالتعاون مع الأولياء على أن يكون الانقطاع عن الدراسة قبل نهاية التعليم الأساسي استثناء.

ولا يجوز رفت أي تلميذ دون سن السادسة عشرة من عمره رفقا نهائيا من جميع المؤسسات التربوية العمومية إلا بمقرر صادر عن الوزير المكلف بالتربية، بعد إحالة التلميذ المعني بالأمر على مجلس

- بتنمية شخصية الفرد بكل أبعادها الخلقية والوجدانية والعقلية
والبدنية وصقل مواهبه وملكاته وتمكينه من حق بناء شخصيته على
النحو الذي يذكي فيه ملكة النقد والإرادة الفاعلة لينشأ على التبصر في
الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع.

- بتربية الناشئة على الاجتهاد وحب العمل والتبصر بقيمته
الأخلاقية باعتباره عاملاً فاعلاً في الترشيح الذاتي ونحت الشخصية
وغرس الطموح إلى التفوق.

بتنشئة التلميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش معا.

الفصل 7 – تعمل المدرسة، في إطار وظيفتها التعليمية، على
ضمان تعليم جيد للجميع يتيح اكتساب ثقافة عامة ومعارف نظرية
وعملية ويمكن من تنمية مواهب المتعلمين وتطوير قدراتهم على التعليم
الذاتي والانخراط في مجتمع المعرفة.

والمدرسة مدعوة بالخصوص إلى :

- تمكين المتعلمين من إتقان اللغة العربية، بصفتها اللغة
الوطنية،
- تمكين المتعلمين من حذق لغتين أجنبيتين على الأقل،
- تمكين مختلف أشكال الذكاء الفكري والحسي والعملية.

يستلهم المثل الإنسانية العليا والمبادئ الكونية في الحرية والديمقراطية والعدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان.

الفصل 4 – تضمن الدولة حق التعليم مجانا بالمؤسسات التربوية العمومية لكل من هم في سن الدراسة وتوفر لجميع التلاميذ فرصا متكافئة للتمتع بهذا الحق طالما أن الدراسة متواصلة بصورة طبيعية وذلك وفق الترتيب الجاري بها العمل.

وتسهر الدولة على توفير الظروف الملائمة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخصوصية للتمتع بحق التعليم.

الفصل 5 – تضطلع المدرسة بوظائف التربية والتعليم والتأهيل.

الفصل 6 – تعمل المدرسة، في إطار وظيفتها التربوية، بالتعاون مع الأولياء وفي تكامل مع الأسرة، على تربية الناشئة على الأخلاق الحميدة والسلوك القويم وروح المسؤولية والمبادرة، وهي تضطلع على هذا الأساس :

- بتنمية الحس المدني لدى الناشئة وتربيتهم على قيم المواطنة وترسيخ الإدراك لديهم بالتلازم بين الحرية والمسؤولية وإعدادهم للإسهام في دعم أسس مجتمع متضامن يقوم على العدل والإنصاف والمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات.

مقتطفات من القانون التوجيهي المتعلق بالتربية والتعليم

الأساسي الصادر في 23 - 07 - 2002.

في رسالة التربية :

الفصل الأول - التربية أولوية وطنية مطلقة والتعليم إجباري من سن السادسة إلى سن السادسة عشرة، وهو حق أساسي مضمون لكل التونسيين لا تمييز فيه على أساس الجنس أو الأصل الاجتماعي أو اللون أو الدين، وهو واجب يشترك في الاضطلاع به الأفراد والمجموعة.

الفصل 2 - التلميذ محور العملية التربوية.

الفصل 3 - تهدف التربية إلى تنشئة التلاميذ على الوفاء لتونس والولاء لها، وعلى حب الوطن والاعتزاز به وترسيخ الوعي بالهوية الوطنية فيهم، وتنمية الشعور لديهم بالانتماء الحضاري في أبعاده الوطنية والمغربية والعربية والإسلامية والإفريقية والمتوسطة ويتدعم عندهم التفتح على الحضارة الإنسانية.

كما تهدف إلى غرس ما أجمع عليه التونسيون من قيم تتعدى على تثمين العلم والعمل والتضامن والتسامح والاعتدال وهي الضامنة لإرساء مجتمع متجذر في مقومات شخصيته الحضارية، متفتح على الحداثة

وعلى المدرسة أن تغرس في أبنائها روح المواطنة، وأن تعدّ شبابها للمواقع المتقدمة في عالم الغد. فنسق التطور الذي تشهده المعرفة اليوم يجعل ما نتعلمه سريع التقادم، فبسرعة تبرز مهن جديدة وتندثر مهن أخرى، وتتبدّل أنماط العمل وأشكاله.

والمدرسة غير قادرة وحدها على استباق كلّ المتغيرات. لكنه يبقى من واجبها أن تنمّي في الشباب ملكة الاستشراف، وأن تمكنهم من القدرة على التأقلم، عن طريق تكوينهم بما ينمّي لديهم القدرة على مواكبة متغيرات سوق الشغل وسرعة التأقلم مع متطلباتها.

إنّ ما يزيد الأمر صعوبة هو أن أغلب مهن الغد غير معلومة اليوم. ولم يعد تلقين المعارف كافيا لإعداد الناشئة لهذا العالم الجديد. وعلى المدرسة أن تمكنهم إلى جانب المهارة المطلوبة عند التكوين، من المرونة الضرورية للتمكن من المهارات المستقبلية والاستعداد لتقبل متطلباتها.

يجب أن تكون مدرسة الغد في مستوى مقتضيات المنافسة العالمية. وإن في إعداد الموارد البشرية إعدادا ملائما شرطا أساسيا للتمكين من كسب هذا الرهان. فلا بقاء في عالم اليوم إلا لمن حقق القدرة على مواكبة تطور العلوم والتكنولوجيا.

910 دول المشرق العربي

899 الدول الإفريقية

118 سائر الدول

ولتونس في موضوع التربية منطلقات تتلخص في أدبيات
نوجزها في ما يلي :

إن المعرفة تفتح أبواب المستقبل، وتكَيّف مصير الأفراد
والشعوب. وهي شرط نجاح المجتمعات، سواء على المستوى السياسي
أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي.

فالرهان على المعرفة هو رهان على المستقبل، لأن المعرفة هي
الضامن للمستقبل الأفضل.

إننا نقبل على عالم تتطور فيه المعارف والتقنيات بسرعة مذهلة.
ومن الواجب تطوير المنظومة التربوية حتى تكون قادرة على مواكبة
التقدّم، بل استباقه، وحتى يتمكن خريجو الجامعات من الانخراط في عالم
الغد.

إن على المدرسة أن تكون متفتّحة، وأن تكتسب القدرة على
مواكبة المستجدّات العلمية والتقنية ذلك أن تلميذ اليوم هو مواطن الغد.

ويبلغ عدد التلاميذ الموجودين حاليا في التعليم الأساسي والثانوي : 232
142 2 منهم 1 053 416 في التعليم الأساسي و 816. 1088 في
الثانوي.

وتنضاف إلى جهود الدولة جهود القطاع الخاص الذي يؤمه
25 748 منهم 15 406 في الأساسي و 10 342 في الثانوي.

أما في ما يخص التعليم العالي فإن تونس من بين الدول العربية
والإسلامية التي تلتزم بأن توفر لكل من نجح في شهادة الثانوية العامة –
المسماة في تونس البكالوريا – مكانا في إحدى مؤسسات التعليم العالي
عن طريق نظام التوجيه الذي يعتمد أولوية الكفاءة والاستحقاق.

في تونس الآن 12 جامعة حكومية و 20 مؤسسة تابعة للقطاع
الخاص، ويؤمّ الجامعات الحكومية 394 000 طالبا يتخرج منهم سنويا
حوالي 69 900، والفئة العمرية الواقعة بين 20 و 24 سنة من السكان
يلتحق منها 37 % بالتعليم العالي.

يضاف إلى ذلك 11 000 طالبا يزاولون تعلمهم خارج البلاد.

وتضم الجامعات التونسية 3481 طالبا أجنبيا يتوزعون كما يلي:

دول المغرب العربي 1554

إن تونس الواقعة شرق الشمال الإفريقيّ قد مثلت في مختلف مراحل تاريخها موقعا استراتيجيّا جعلها حاضنة للامتزاج الإثنولوجيّ والتصاهر الثقافيّ والتفاعل الحضاري. هي لا تتجاوز مساحتها 163 610 كم²، 40 % منها صحاري ومفازات، يسكنها 005 000. 10 نسمة، وتتنحصر نسبة نموّها الديمغرافيّ في 08. 1 %، وما انفك السكان ينزحون نحو المدن حتى أصبحت نسبة سكان المدينة 64% ، وفي العاصمة "تونس" وحدها 2 300. 000 نسمة. تبلغ شطوطها الساحلية 1298 كم. سكانها عرب بنسبة 98%، وسكانها مسلمون بنسبة 98 % أيضا، تعایشهم أقليات مسيحية ويهودية، ويتكلم سكانها اللغة العربية بنسبة 99 %، والذين يتكلمون معها البربرية – وتدقيقا الشلحة – نسبتهم 1 %.

يقوم النظام التربوي في تونس على ثلاث مراحل : التعليم الأساسي (10 سنوات) والتعليم الثانوي (4 سنوات) ثمّ التعليم العالي. والتعليم إلزاميّ إلى حدود السادسة عشرة من العمر، وتبلغ نسبة التمدرس (أي التحاق الأطفال بالمدرسة) في سن السادسة 99 % للصبيان كما للفتيات، ونسبة من يواصلون تعلمهم إلى سن الحادية عشرة 97.3 %، ونسبة من يواصلون إلى سن السادسة عشرة 90.5 %، أما نسبة من تتواصل دراستهم بين سن الثانية عشرة وسن الثامنة عشرة فهي 76.1 %.

وكان من اختيارات دولة الاستقلال اجتهاداتها الجريئة في موضوع الثقافة الإسلاميّة، تجسّم ذلك في صدور مجلة الأحوال الشخصية في فجر الاستقلال (13 - 8 - 1956) وفي القول بضرورة إعادة الاجتهاد في باب العبادات حسب مقتضيات العصر الحديث، بناءً على أن النهوض الحضاريّ المنشود هو وحده الكفيل باتقاء أشرار الاستعمار مجدداً.

لقد راهنت تونس على التعليم منذ فجر استقلالها فكانت على مدى العقود الثلاثة الأولى تخصّ التربية بأرفع حصّة من ميزانيتها العامّة حتى وصلت إلى نسبة 31.5%. وفي هذا السياق بادرت إلى تأسيس "الجامعة التونسية" عام 1960، وعملت على نشر التعليم، وعلى فتح أبوابه بشكل مزدوج أمام الفتيان وأمام الفتيات. وما انفكت المنظومة التربوية في تونس ترفع التحدّيات التي تملّوها حداثة العصر في مختلف العلوم : الإنسانية منها والإجتماعية والدقيقة، وفي مختلف وجوه الاستثمار التقنيّ والتكنولوجيّ. ومن أهم ما تراهن عليه في هذه السنوات سدّ فجوات الثورة الرقميّة بعد أن اختارت تعميم المعلوماتيّة على كافة مستويات التعليم، ويتمّ بذلك في سياق السعي الدائب إلى الاندراج في آليات مجتمع المعرفة، وهو الشعار الذي تمّ إعلانه بمناسبة صياغة "الخطة التنفيذية لمدرسة الغد: 2002 - 2007".

مالكيّ. ولا تكاد تخرج عن هذه الرباعيّة – لغة ودينا ومذهبا – إلا نسبة مائوية لا تكاد تتجاوز كسور الأعشار كما سنرى لاحقا.

احتلّ الفرنسيّون البلاد التونسيّة طيلة الفترة 1881 – 1956 فأصبح التعليم موزعا بين نظام متوارث ماثور، يتمثل في الكتاتيب التي تلقن القرآن الكريم حسب رواية قالون عن نافع، ثمّ في مدارس تلقن الأطفال معارف متنوعة وتغلب عليها الصبغة الموروثة تسمّى المدارس القرآنية، وفي التعليم الزيتونيّ كما كان يسمّى نسبة إلى جامع الزيتونة، ونظام أدخله الفرنسيّون خدمة لثقافتهم وللغتهم يفضي إلى تكوين "فرنسي – عربي" عرف باسم "فرنكو – آراب" (franco-arabe) فبادر العرش الملكيّ الذي كان قائما على البايات من الأسرة الحسينيّة إلى استحداث نظام تربويّ مزيج بين الثقافة العربيّة والثقافة الفرنسيّة، فأسس الصّادق باي مدرسة سُمّيت باسمه وهي "الصّادقيّة" عام 1905، ومن النظام التربويّ الصّادقيّ تخرّجت النخبة السياسيّة التي تولت قيادة معركة التحرير من الاستعمار حتى جاءت بالاستقلال عام 1956.

كان من أول ما بادرت إليه دولة الاستقلال توحيد التعليم، فاختارت صيغة وسطى بين التربية الكلاسيكيّة والتربية العصريّة محاولة بذلك تطوير التعليم الزيتونيّ من جهة وحقن التعليم العصريّ بما يربطه بالأصالة العربيّة الإسلاميّة.

د - التسليم بأن النهضة الحضارية الشاملة متوقفة على إحكام الثورة المعرفية الرقمية المرتبطة أساسا بالأنظمة التعليمية.

هكذا خرج موضوع التربية من كونه شأنًا قطريًا فأصبح شأنًا دوليًا، وزاد من أهميته وأبعاده ما تطوّرت إليه الأحداث فحشرت الإسلام في صميم الجدل الأمنيّ على المستوى الدوليّ.

باكرا، منذ العصر الإسلاميّ الأوّل، كانت لتونس أعراف "تربويّة" مكنتها من الإشعاع المعرفيّ وذلك بفضل جهود الأغلبية وتأسيسهم مدرسة القيروان، ثمّ أصبحت العاصمة تونس حاضنة للنهضة التربويّة بفضل المنظومة التعليميّة التي تأسّست ضمن جامع الزيتونة، والذي أصبح حلقة وصل بين جامع الأزهر في القاهرة وجامع القرويين في فاس من المغرب الأقصى.

لقد أثمر التاريخ السياسيّ المتقلب الذي عرفته "إفريقيّة" - وهي تونس الحالية مع جزء من شرق الجزائر - نمطا خاصا على مستوى النسيج الاجتماعيّ أفضى إلى استقرار استثنائيّ لم تعرفه دول عربية إسلامية أخرى، فالبلاد قد تعرّبت مبكرا وشمل ذلك الأطياف السّلاليّة وكذلك أداة التواصل وهي لغة، ثم استقرّ أمر المعتقد على الإسلام على مذهب الجماعة، وانضوى تحت اجتهادات الإمام مالك، وهكذا أصبحت تونس أنموذجا للتجانس في مختلف أبعاده ؛ شعب : عربيّ، مسلم، سنيّ،

النظام التربوي في تونس

د. عبد السلام المسدي
وزير التعليم العالي، السابق

لا بد في البداية – ونحن نحاول الإسهام في تشخيص المشهد التربوي في الأقطار الإسلاميّة حسب ما رسمته ورقة هذا المؤتمر – من الإلماح إلى أهميّة الموضوع وإلى خطره في المرحلة الراهنة من تطوّر الأوضاع الإقليميّة والدوليّة، وتكتسي التربية منزلة متقدّمة ضمن أولويّات المشهد الإنسانيّ الحاضر لأسباب عديدة أبرزها :

أ – الارتباط الوثيق بين موضوع التربية وقضايا التنمية بمختلف وجوهها : الاقتصاديّ والاجتماعيّ والثقافيّ.

ب – الفائض الاعتباريّ الجديد الذي أصبح يحكم استثمار "رأس المال البشريّ".

ج – ارتهان فكرة "مجتمع المعرفة" بالمنظومة التربوية والرابط الجدليّ بين آليّاتهما المتقابلة.

History of Education in Cameroon and its Contributions to Humanity

Hamadou Adama

University of Ngaoundéré – Cameroon

Geographic position, surface area and population of Cameroon

The Republic of Cameroon is politically situated in Central Africa. But, geographically, the country Cameroon is located in Western Africa, bordering the Bight of Biafra, between Equatorial Guinea and Nigeria. Cameroon shares land boundaries with Central African Republic (797 km), Chad (1,094 km), Republic of the Congo (523 km), Equatorial Guinea (189 km), Gabon (298 km), and Nigeria (1,690 km). The Atlantic coastline is 402 km length.

The surface area is 475 440 sq km and the total population is estimated around 18 million inhabitants in July 2007.

Cameroon harbored more than 200 ethnic groups and a lot of geographic and cultural diversity.

The population growth rate is 2.7% in 2007. The birth rate is 36 births/ 1000 population and the death rate 12.7 deaths/ 1000 population (est. 2007).

Life expectancy at birth for the total population is 54 years and the total fertility rate is 4.5 children born/ woman.

A flashback to its modern history, we learn that Cameroon used to be a federal republic with 2 autonomous states divided along linguistic lines and colonial experiences.

The former French Cameroon and part of British Cameroon merged in 1961 to form the present country. Since independence from French-administered UN trusteeship on January 1st, 1960 and in comparison with neighboring countries such as Chad, Central African Republic, Congo or Equatorial Guinea, Cameroon has generally enjoyed political stability, which has permitted the development of agriculture, roads, and railways, as well as a petroleum industry. Despite a slow movement toward democratic reform, political power remains firmly in the hands of an ethnic oligarchy headed by President Paul BIYA since 1982. He took over after President Amadou Ahidjo, a Muslim, decided to step down for health reasons as it was officially disclosed some months later.

Administrative structure and religious affiliations

Cameroon has 10 provinces:

- 3 provinces in the northern part of the country ie Adamawa, North and Far North. All the 3 provinces are densely populated with Muslim faithful. The Northern provinces were colonized by the French and the British who shared among themselves the remaining territories of Adamawa, a former southern province of the Sokoto Caliphate;
- 5 provinces in the South ie the East, Centre, South, West and Littoral. All the 5 constituencies are densely populated with Roman Catholic followers and previously colonized by the French after a very short experience with the Germans.
- 2 provinces in the former British colony located in the Western part of the country ie The North West and the South West. A vast majority of people living in the 2 regions are followers of the Presbyterian Church. The two provinces were colonized by the British and were part of the British Cameroon until 1961.

The capital city is Yaoundé and it is situated in the Centre, which is also the province of origin of the ruling President Paul Biya.

By tradition, the 3 most important personalities in Cameroon are the President of the republic, the Prime Minister, head of the government and the Speaker of the House of Representatives. Each personality out of the 3

mentioned should come from the Muslim community, Roman Catholic or from the Presbyterian Church. The ruling president is a Roman Catholic from the South while the Prime Minister is a protestant from Presbyterian Church in the former British colony and the Speaker of the House of Representatives is a Muslim from the Northern provinces. This sociological balance framed along religious lines has repercussions on lower administrative structures and is believed to be a key component to social peace in Cameroon.

Statistically, the Muslim community which is mostly located in the 3 northern provinces and in major southern cities such as Douala and Yaoundé represents 25 to 30 percent out of the 18 million Cameroonians. Christians matches around 40% and 30% is the estimation rate of the African traditional religions' disciples.

Politically, the Muslim community had impacted the social life and the civil institutions so much so that the Muslims are treated as they were representing 50% of the total population. The social life was administratively shaped when the first president of Cameroon, Ahmadou Ahidjo (1960-1982), being himself a Muslim passed a number of regulations in favor to the Muslim community. Among them are the implementations of a public holiday on 2 Islamic feasts, the quota policy to ensure equal representation of Cameroonians from the 3 regions and 3 religions in the cabinet and National Assembly and so on.

Since November 1982 after President Paul Biya took over, Islam started losing its political influence in the civil society. The same situation has been recorded in Education and economy. To illustrate this reality, only few Muslims can be spotted in central administration or in the cabinet at the governmental level. Consequently, professional and well trained teachers regularly turned down the idea of moving up North when posted by Ministers in charge of public education. General and technical schools are poorly equipped and migration to the South is a growing trend among the youth. The sentiment of being abandoned by the central administration is widespread among the Muslim population in northern Cameroon.

Similarly, highly qualified, skilled and vocal Muslims are simply ignored if not ostracized or intimidated to remain less critical of the ruling regime. In this respect, the International climate characterized with the stigmatization of Islamic activism in the 1990's did not ease the relationship between Islam and the State in Cameroon. Since then and despite numerous

petitions the president of the republic has been avoiding the idea of appointing a Muslim at the Prime Minister's office.

Rate of Muslims in Economy and industry

The rate of Muslim entrepreneurs in the economic sector is very low compared to the rate of their fellow Christians in the same sector. A majority of Muslims belong to the primary sector with lots of them being engaged in agriculture and pastoralism. The mainstay of the economy is agriculture, which employed more than 80 per cent of the country's manpower and whose commodity accounts for more than 60 per cent of the total export earnings. The principal export crops from the Muslims in the savannah regions continued to be cotton and groundnuts. But due to poor investment and risky road network, these crops generate low earnings to the farmers. This remark can be extended to pastoralism and its derived products such as meat, fur, milk and so on.

Another aspect of the economy worth mentioning since it is largely dominated by the Muslims is the development of long and regional trade. The internal and regional trades of manufactured products are controlled by the Muslims throughout the Lake Chad basin. It is now a common knowledge that merchants as well as clerics played an important role in exporting Islam in remote regions not only in the Sudanic Africa but also deep into the rain forest and equatorial regions.

Reversely, Muslims can hardly be found occupying position of power in the secondary sector in areas such as education, health services or army, to name but these fields. This situation is partly due to historical factors and confrontations with the French during colonization. The direct rule system implemented by the French during colonial times was detrimental to the Muslims and favorable only to those who were converted to Christianity. This resulted over time with Muslims becoming poorly educated in the French Catholic schools and consequently excluded from playing any important role after Cameroon became a free and independent state in 1960.

As for Industry, this comprises the mining, construction and energy sectors. Mining and oil extraction are dominant, constituting about 46 per cent of total exports in 1999 making oil a principal source of the government's revenue. Offshore oil production (light crude) began on a

commercial scale in 1977, peaked in 1985 and has since been falling. Cameroon generally follows OPEC pricing policy. Crude oil exports go mainly to France and the USA, but Cameroon has been a net importer of oil since 1995.

The manufacturing sector, which is centered on import substitution (radios, soap, tyres, footwear manufacture) and the processing of agricultural commodities (sugar refining, brewing, palm oil processing, cotton spinning, and tobacco and wood-pulp production) and oil refining (petroleum) accounted for 10.6 per cent of GDP in 1998. Other heavy industries are aluminum smelting at Edea (using imported bauxite), steel processing and leather tanning.

The building of the 1,070 km Chad-Cameroon pipeline, which at its peak employs about 7,000 people has boosted the construction industry, having already stimulated an increase of 1.1% real GDP growth in 2000-01. Construction of the pipeline, which cost about US\$2bn, had begun by the end of 2001 and was terminated in 2003.

As far as industrialization is concerned, only two Muslims have successfully ventured in the sector and stood up as self-made businessmen. Both have built their respective companies on agricultural products by processing food and exporting the finished products in the regional markets.

The produced goods I was referring to are related to the food processing industries implemented in Muslim populated regions. They are goods such as oil, canned food, rice, pasteurized milk in different varieties. But these products are less competitive on the international market when compared to those imported from South East Asia.

The national income per capita is estimated in 2006 at US \$ 2 500. 48% of the total population is living below the poverty line and this rate includes a large majority of Muslims, since the North Cameroon where Muslims are concentrated is less provided with road infrastructures and facilities when compared with the South Cameroon or the Atlantic coastal regions.

Even though it is constantly instrumentalised over time, the whole issue of economic and development gap between the North Muslim and the South Christian is deeply rooted on educational misunderstandings.

Education and literacy

The educational level attained by Muslims in Cameroon is poorly low compared to the educational level recorded within the Christian community. Less than 10% of Muslims boys are educated in French and hardly 2% of girls are educated at the secondary school level. At the only university built by the Kuwaiti and the Saudi funds in the 1980's in the Muslim zone that is the University of Ngaoundere, statistics about the Muslim representation are appalling. Out of 12 000 total students in 2006, only 20 % are Muslims and out of this rate less than 5% are Muslim girls.

Out of 200 teaching personnel all academic positions included, less than 10 % are Muslim teachers with no female teacher recorded since the creation of the university in 1993. Also, within this rate, 3 Muslim teachers are Associate professors and only one among the 3 is occupying an administrative position at the rank of a Deputy vice rector.

The situation in other 5 state owned universities is even worse than the figures obtained at the University of Ngaoundéré without mentioning the case of the Central Africa Catholic University in Yaoundé, the capital city of Cameroon.

Globally speaking, the general literacy level is positively growing year in year out. By literacy we assume the ability to read and write in one of the two official languages. It should be mentioned that Muslim populations in Cameroon as it is the case in the Chad basin countries are literate in Arabic and ajami (local languages written in Arabic characters). More closely, literacy rate in the Christian South could attain 95% while in the Muslim North; it drops to less 40%.

Even though progress is being made, the lack of political will is partly responsible of that reality. Many professional teachers refused to join the Muslim zone when they are posted after having accomplished their training in professional schools. At the same time, very few Muslims are admitted to the competitive entrance exam at the only government teacher's training school in Cameroon.

The three Northern provinces which historically constitute the Muslim land with more than four million inhabitants, only three technical high schools are opened by the central government. All of them are poorly equipped with limited functional sections.

In technical high schools as well as in general high schools classes are overcrowded with an average of 80 pupils per class. At the primary education, the average rate of pupils both in urban and rural areas are nowhere less than 120 pupils per class. To face the growing situation parents usually rent part-time teachers to take care of their children while waiting for better days and hoping the arrival of government paid teachers to their schools.

Statistics about the total number of pupils and schools in primary, secondary and high schools both in public and private is hardly obtainable from government officials' administration because of political sensitiveness. We can only provide with the general trends to give a broad idea of the reality on the field.

On that respect, it is important to mention that both the Catholic and the Protestant schools with all denominations included statically received more pupils than the public education. A close examination of the trends shows that the schooling level is generally high in the primary but it gradually drops at the secondary and high school. Female students due to early marriages and some persistent discrimination behaviors in favor to male students are the main victims of this social reality. Media campaigns were regularly organized to tackle the situation and sensitize the parents but mentalities take time to adapt to new changes.

Short education history in Cameroon

Due to historical background, Cameroon has two subsystems of education, the French subsystem and the English subsystem, both having official recognition since Cameroon constitutionally is a bilingual country. French and English are both official languages.

Western type of education was started by the British missionary society in the Atlantic littoral coast of Cameroon around the end of the 19th Century. The Presbyterian Church opened the first primary school in Buea in 1895. After the Germans were defeated in 1916 during the First World War by the joined forces of French and British soldiers in Northern Cameroon, the Catholics opened the first French school in Muslim zone in 1925 with children mainly recruited from the Muslim local aristocracy.

Since the 1920's and well after the independence from France and Britain, Cameroon educational system is still framed and constantly influenced to say the least by the two colonial powers. Cameroonian students are regularly sent out to France or England to complete their education, training or rehearsal on one part and, on the other part British and French teachers are still sent out to Cameroonian universities and professional high schools for teaching and training purposes. Even top ranking administrators, those who are in charge of conceiving and carrying out the policy of education at the central administration are "actively advised" and lobbied by the French and British printing houses to adopt the didactic material and curricula labeled by them. In that respect, long after the political independence, the educational independence is yet to be achieved.

Since the setting up of the first missionary school in 1895, the number of students recruited by the Christian educational sector is growing by 2% yearly. This rate is even twice higher in pre-primary schools which are located in urban areas and exclusively managed by religious organizations.

In 2003, Cameroon had 3 200 000 pupils in general education and 1 200 000 in technical education both in the French and English subsystems. Here as well, the total number of educated children is growing by 3% yearly.

The confessionnal and the private are the fast growing schools in rural and urban zones as well with an average of 10 to 20 new schools opening each passing year.

Addressing gender, we can notice that the gender gap between boys and girls in general education which used to be wide is being bridged year in year out since a large majority of Muslim parents who were holding back and resisting to send girls to high school are sensitized to give in and adapt to new realities. Incentive measures are also being implemented by local governments to encourage rural parents to sent girls to schools with having to pay the didactic materials. But most importantly, the drop in the nuptiality rate among the Muslim population due to hardship and economic crisis is certainly playing an active role in influencing the Muslims to revise their position towards what is seen as secular type of education. In technical education, the gender gap is still widening with girls representing less than 10% despite joined efforts carried out by the local governments and civic associations to reverse this tendency.

On the financial level, the budget allocated to education by the State is the second largest after the army. 15% of the budget is provided to subvention the private and confessional sub-sectors of education. While the Catholic and the Protestant schools benefit from additional contributions from Europe and USA congressional branches, Islamic schools hardly received investments from outside. Some Islamic transnational organisations and international solidarity networks who were actively contributing in building schools in Cameroon such as al-Haramayn, ad-da'wa Islamiyya or ar-Râbita al-Islamiyya had withdrawn their participations after 9/11 2001.

Situation of religious education within general education

Shortly before the setting up of colonial rule in Cameroon, that is before 1889 which marks the German presence in that territory, Muslims had long started having relationships with the Mediterranean countries and as a consequence to the contacts made, Arabic language as well as the Arabic system of education had already been implemented in North Cameroon.

Maintaining the Arabic education under the German (1889-1916) and French (1919-1960) colonisations can be interpreted as signs of resistance against the foreign occupation of the Muslim land. Conversely, to break down or weaken the resistance fuelled through commercial links and pilgrimage to Mecca, strict controls were first imposed by the German and intensified by the French colonial rule. Consequently, the Arabic system of education did not get the opportunity to update the pedagogical approach and the didactic materials.

As a result to the crackdown, a dual educational system dubbed French and Arabic schools emerged after a compromise is reached between the Muslims and the French colonialists in three major cities in Northern Cameroon. The new educational system was to serve as a transitional step towards total incorporation into the French educational system in shorter term. Children from the upper social classes were taken in and were given fundamental education besides elements of the Islamic values to prepare them to serve as auxiliaries of the colonial administration.

After independence in 1960, the French and Arabic dual educational system did continue its activities but this time with lot of difficulties resulting from its inadequacy to adapt to new rising needs in terms of quality of

education and technical training. Consequently, the dual educational system was reformed and turned into a confessional Islamic private education after total disengagement of the State from all type of religious education.

Today, we have 85 Islamic private primary schools in Cameroon and 6 Islamic secondary schools educating about 45 000 pupils throughout the country, including Christian children.

The ratio teacher/student is very high in Islamic schools where we have one professional teacher for 80 students. In rural and urban areas alike, up to 60 percent of teachers exercising in Islamic schools are directly recruited and paid by the parents' teachers association. Most of them lacked pedagogical training since they are taken in after graduation from High schools or university.

The situation is quite different in Catholic and Protestant schools where, once recruited, the prospective teacher is generally sent out to be pedagogically trained in a professional teacher's training college before joining in and starting his or her professional career.

What is important to notice is that any attempt to implement a purely secular system of education without including religious teachings failed both in public and private schools. The French system of secular education, secular meaning in this case anticlericalism encountered strong resistance from parents despite diverse religious background affiliations. Religion, be it Islam or Christianity, is commonly accepted to be a vital component of any type of respectful education.

Religious education provided in the public and private educational institutions

By and large, the religious education provided in the public educational institutions is limited to the teaching of very few elements of religious values, ethics and morality based on fundamental sources as well as on exegeses done by renowned scholars in Islam or in Christianity.

Religious education starts from the lower level and goes up to high school in public sector. The syllabi and curricula are instructed by the Ministry of national education and carried out by civil servant teachers,

previously selected through a competitive examination and trained accordingly by respectful religious leaders in each community. Islamic teachers are therefore selected by the National Council of ulema before being sent into a professional teacher's training college where they usually receive Koranic teachings besides their specialised academic profile. Bible teachers are selected and trained through similar channel and procedures.

The main objective commonly put forward to justify government intervention by supporting religious education in public schools is to adapt after having adopted imported religions to local realities made of cultural diversity and religious pluralism. What could be noticed though is the intimate relationship between religion and the State dated back from the colonial times up till the present days in Cameroon.

Reversely, the religious education provided in private educational institutions is occupying a large part in the curricula of private schools. Whether in Islamic, Catholic or Protestant schools, the religious education starts in lower levels and goes up to higher education at the university level. Schools usually start classes with prayer and end with prayer as well. Appropriate religious clothing and *halal* food are part of the school's regulations and are expected to be strictly respected. Secular music is also banned from boarding schools and pubs or alcohol selling shops are hardly to be found around sites where confessional institutions are located.

Private primary and secondary schools educate more than a million Cameroonians out of 3 millions pupils attending public institutions. Schools are better run compared to public ones and students do perform better than their classmates in public schools.

The long time competition between Roman Catholicism and Protestantism is constantly deported to educational level where each denomination is struggling to perform better in official exams in order to overrun schools of its counterparts. This competition help rise the literacy rate in 2004 to over 68%.



خاتمة البحث

لقد سلطنا الضوء في هذا البحث المتواضع على جغرافية جمهورية مالي، وعلى موضوع الجلسة الذي هو (أصولية و التربية في الدول الإسلامية)

ثم عرجنا على موضوع البحث، الذي قسمناه إلى ثلاثة مباحث: ذكرنا في المبحث الأول التربية والتعليم في مالي قبل الاستعمار، وركزنا على عهد الأساكي في مملكة سنغاي، وفي المبحث الثاني تحدثنا عن التربية والتعليم في مالي من الاستعمار إلى يومنا هذا، وفي المبحث الثالث تحدثنا عن المستقبل المنشود للتربية والتعليم في جمهورية مالي، فتوصلنا من خلال كل ذلك إلى النتائج الآتية:

1. أن التربية الإسلامية متأصلة في مالي؛ لأن الدراسة قبل الاستعمار كان باللغة العربية في مالي، والحكم والقضاء كان بالشريعة الإسلامية.
 2. أن الاستعمار الغربي حارب التعليم العربي الإسلامي في مالي بثتى الطرق، ونجح إلى حد كبير، غير أنه وجد أن التربية الإسلامية قد ضربت بجذورها في أعماق البلاد فاستنصالتها ليس بالأمر الهين.
 3. أن العلمانية المتطرفة هي العقبة الكؤود أمام اعتبار المدارس العربية الإسلامية في مالي.
 4. أن مشاكل المدارس العربية الإسلامية تكمن في مشكلتين أساسيتين هما: مشكلة المناهج، ومشكلة التمويل، والوزر فيهما على مسؤولي المدارس أنفسهم وعلى الحكومة.
 5. أن المدارس العربية الإسلامية ستدخل في المنافسة الشريفة مع المدارس العلمانية في تكوين الكوادر العلمية المؤهلة للدولة، إذا طبقت الاستراتيجية الجديدة التي سلكتها الحكومة بالشراكة مع مسؤولي المدارس العربية الإسلامية.
- هذا، والله تعالى نسأل أن يوفقنا إلى ما فيه مصالح العباد والبلاد.

1. اختيار الكوادر العلمية المؤهلة علميا وأخلاقيا للتدريس في المدارس العربية الإسلامية.
2. توفير مكثبات للبحث والمطالعة للمدارس العربية الإسلامية، تكون في متناول كل الطلاب والتلاميذ.
3. الابتعاد عن التعصب المذهبي والتشديد المفرط في الدين.
4. عدم التفريط في ضروريات الدين.

فإذا توفرت هذه الشروط المذكورة، فإن مستوى طلاب المدارس العربية ستفوق بلا شك مستوى طلاب المدارس العلمانية، وقد رأينا نماذج من هذا. ولكن كيف تتوفر هذه الشروط والعلمانية المتطرفة بالمرصاد لهذه المدارس، إن العقبة الكؤود أمام هذه المدارس هي الفكر العلماني المتطرف، الذي يصنف طلاب المدارس العربية الإسلامية عن بعد، ويضعهم في خانة المتطرفين قبل أن يخالطهم ويستمع إليهم، وعلى الرغم من كل ذلك فإننا متفائلون ومتأكدون في نفس الوقت أن الوضع سيتغير؛ لأن الواقع في زمن تأسيس المدارس العربية الإسلامية قد تغير، ونحن اليوم في واقع جديد يتطلب استراتيجيات تعليمية تناسب واقعنا، وتواكب الركب الحضاري دون الانسلاخ عن الهدف الأم لهذه المدارس العربية الإسلامية.

المبحث الثالث: المستقبل المنشود للتربية الإسلامية في مالي

بعد هذه الجولة السريعة في بيان ماضي التربية الإسلامية وحاضرها في مالي، ننتقل الآن إلى الحديث عن المستقبل المنشود للتربية الإسلامية في جمهورية مالي، وإذ تبين لنا أن هناك مشكلة منهجية ومشكلة مالية للمدارس العربية الإسلامية، فإن المستقبل الذي نرجوه للمدارس العربية الإسلامية مستقبلاً يضمن لها البقاء والاستمرار في أداء رسالتها العلمية والتربوية، في ظل التنافس الشريف مع المدارس العلمانية في تكوين أبناء الوطن تكويناً يضمن لهم الانخراط في سلك العمل الحكومي، والاشتراك في بناء الوطن بناء يضمن مصالح العباد في العاجل والأجل معاً، ولا يتحقق كل هذا إلا بسلوك السبل المؤدية إليه، وذلك بتوفير الشروط الآتية:

5. العمل بالمناهج الموحدة التي اشترك في وضعها الحكومة مع مسؤولي المدارس العربية الإسلامية.
6. تدريس كل المواد العلمية (الرياضيات والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا والهندسة..) باللغة الفرنسية.
7. تقديم الحكومة للمدارس العربية الإسلامية أساتذة على نفقتها للمواد العلمية المذكورة.
8. الالتزام بالأخلاق الإسلامية وبالزبي الإسلامي داخل المدارس العربية الإسلامية.
9. الرقابة المشتركة بين مسؤولي المدارس العربية والمفتشين التابعين للحكومة.
10. عدم الانحياز الكلي والتعصب لأي دولة من الدول العربية، ومحاولة وضع منهج مناسب لواقع الدولة والمجتمع فيما يخص المواد التي تدرس باللغة العربية.

حاولت الحكومة مع المدارس الكبرى توحيد النظام التعليمي للمدارس العربية، وما زالوا في المحاولة، فأصدروا لذلك مقررات لكل المستويات، من الابتدائية إلى الثانوية، وجدت مدارس التزمت بالمناهج الجديدة، وبعضها لم تلتزم بها بدعوى العجز المالي، لأنه ليس لديهم إمكانية لدفع رواتب لأساتذة إضافية في التخصصات العلمية، أو في اللغة الفرسية، وبعضهم يتخوفون على تفريغ المدارس العربية الإسلامية من أهدافها الأساسية التي هي التربية الإسلامية والالتزام بالتعاليم الإسلامية، ولو كانت الحكومة مجدة فعلا في تطبيق هذا المنهج الجديد لدعمت المدارس العربية الإسلامية بالأساتذة في العلوم العصرية كما فعلت جمهورية غانا.

ومنذ عام 1992 قامت طلاب المدارس العربية في العاصمة بماكو بمظاهرة عامة من أجل تحسين أوضاعهم، والاعتراف بهم كأخوانهم في المدارس العلمانية، وطالبوا بفتح قسم للغة العربية في كلية الآداب التي كانت تسمى المدرسة العليا للأساتذة، فكانت لتلك المظاهرات نتائج إيجابية، أهمها فتح قسم اللغة العربية والحضارة الإسلامية في كلية الآداب منذ العام الجامعي 1993 - 1994م، ولا يزال هذا القسم يؤدي دوره التربوي في مالي.

3 - إن هذا المنهج يجعل الطالب لا يفكر إلا بالفكر الغربي، ولا يرى الحسن إلا ما كان من الغرب؛ لأنه هكذا علم في المدرسة، وقد قرأت لواحدة من هذا الصنف ممن يبنهون بالغرب في جريدة، تقول: إن فرنسا مرآة لنا ومن خلالها نرى أنفسنا.

4 - إن أغلب من يتعمق في هذا المنهج تجده لا يريد أن يسمع اسم الشريعة الإسلامية.

النظام التعليمي الإسلامي في ظل هذا النظام الاستعماري المهيمن: لقد حاول هذا النظام الغربي الوافد أن يستأصل النظام التربوي الإسلامي بكل قواه، وبشتى الوسائل، فإلى 1985 لم تكن المدارس العربية الإسلامية تحت وزارة التربية والتعليم في مالي، بل كانت تابعة لوزارة الداخلية، وهذا يدل على أنهم ما كانوا يعيرون اعتبارا للمتعلمين باللغة العربية، ولا يعتبرونهم مهما درسوا من المثقفين في البلد، فالمنتمي إلى المدارس العربية الإسلامية مهتم غاية التهميش لدى الحكومة بل وفي المجتمع، لا يُعرف له دور إلا عند الولادة، والزواج، والموت، وعلى الرغم من ذلك كله فإن المدارس الإسلامية تنتشر في مالي بشكل ملحوظ.

وفي نظري مشكلة المدارس العربية الإسلامية في مالي سببها الأكبر من أصحاب المدارس أنفسهم، والسبب الآخر من الحكومة العلمانية التي لم تكن تحاول ولو قليلا لتحسين أوضاع تلك المدارس، ومشاكل هذه المدارس متعددة، أهمها: مشكلة المناهج، ومشكلة التمويل، فمناهج هذه المدارس مضطربة ومختلفة، لأن كل مدرسة تنحاز إلى الدولة العربية التي تقدم لها الدعم المادي، وليتهم يلتزمون بمناهج تلك الدول العربية التزاما تاما، ولهذا رفضت الحكومة أن تعترف بشهادات المدارس العربية، لأن كل مدرسة تصدر شهادة على كيفها، دون احترام المنهج المتبع في الدولة، بل أصبحت الشهادات تباع وتشتري، وقد

المبحث الثاني: التربية الإسلامية في مالي من الاستعمار إلى

اليوم

لما وصل الاستعمار إلى هذه البلاد أراد أن يمحو أثر الإسلام منها، فقرر المستعمر منهاجاً علمانياً غريباً عن الدولة وعن واقع الدولة، منهاجاً يصور للتلاميذ بطولات الغربيين وأخلاقهم البعيدة عن الأخلاق الإسلامية، منهاجاً يدرس فيه العلوم بعيداً عن أخلاقيات العلم وما يكبح جماح العلم، ولا أقول إنه خال من الإيجابيات، بل له إيجابيات ظاهرة، كما له سلبيات خطيرة على المجتمع.

أولاً: إيجابيات المنهج الغربي العلماني، منها:

1 - أنها تمكن الطالب من العلوم العصرية كالطب والهندسة والفيزياء والكيمياء والرياضيات والحاسوب وغيرها، وهذه العلوم من العلوم الضرورية التي لا يستغني الناس عنها.

2 - أنها تؤهل الطالب بعد تخرجه من تولي المناصب المهمة في التوظيف الحكومي.

3 - أن المتعلم في هذه المدارس يكون له أفق واسع في العالم حيث يستطيع أن يواصل دراسته في أي مكان في العالم، ويوظف توظيفاً ينال منه راتباً محترماً في أي مكان وجد فيه.

ثانياً: سلبياته:

1 - خلو هذا المنهج من ربط العلاقة بين التلميذ أو الطالب وبين ربه، بحيث قد يتخرج الطالب ولا يعرف شيئاً عن دينه، إلا إذا اجتهد بنفسه خارج المدرسة.

2 - الفصل في هذا المنهج بين العلم وأخلاق العلم.

هذه الكتب ترد بلاد السودان الغربي من بلاد البربر، وكان حكام سنغاي يشجعون على تحصيل العلوم العربية الإسلامية، كما كانوا يشجعون على اتخاذ المكتبات واقتناء الكتب، ولا سيما أسكيا داود الذي يبدو أنه كان أول من اهتم بإنشاء المكتبات العامة من بين الأساكي، فكانت له مكتبة ضخمة رفيعة الشأن، وكان من عادته شراء نسخ من المخطوطات والكتب التي تصل إلى بلاد السودان الغربي، واتخذ مجموعة كبيرة من الكتاب والنساخ، مهمتهم نسخ هذه المخطوطات والكتب ثم توزيعها على المعلمين وكبار العلماء والطلاب والمكتبات العامة، وكان يقوم هو نفسه بتوزيعها.¹ وفي اهتمام أسكيا داود بالكتب والمكتبات قال محمود كعت: ((كان أسكيا داود سلطانا مهيبا فصيحاً خليقا للرئاسة، كريما جوادا... وهو أول من اتخذ خزائن المال، حتى خزائن الكتب، وله نساخ ينسخون له كتباً، وربما يهادي به العلماء)).²

ومن الأساكي الذين اهتموا بالكتب والمكتبات أسكيا محمد بان، كانت له مكتبة خاصة وكان له نساخ يرأسهم العالم أحمد بن دنيسل الفلاتي المتوفى سنة 995هـ.³ وقد كان من أهم المكتبات في السودان الغربي تلك التي امتلكتها آل أقيت، أسرة أحمد بابا التنبكتي، وقد قال: ((أنا أقل عشيرتي كتباً، وقد نصب لي ست عشرة مائة مجلد)).⁴

¹ - محمد ألفا جالو ص 72 - 75.

² - محمود كعت، تاريخ الفتاش ص 94.

³ - محمد ألفا جالو ص 75.

⁴ - المرجع السابق ص 76.

وأما الإجازة التي تحدث عنها أحمد بابا هنا، فهي بمثابة شهادة التخرج اليوم، وهي تعطى بإقرار الأستاذ بأهلية الطالب وتحصيله التام لفن من الفنون. قال محمد الغربي: ((ولقد وجدت في الواقع ثلاث درجات للإجازة، وهي:

- 1 - شهادة السماع، وتعني أنّ الطالب تتبع أقوال العالم وحفظها.
- 2 - وشهادة العرض، أي: سرد الطالب على أستاذه مع استنكاره للنصوص ومعرفته بشروحيها.
- 3 - ثم الإجازة الكاملة، وهي أن يصل الطالب إلى المرحلة التي يستطيع معها ذكر الأسانيد وإرجاعها لمصدرها الأول وذكر الفوارق في الروايات بعد الإلمام بفن معين من الفنون. ولكن هذه الإجازة لا تعطى إلا في أحوال نادرة، فلكي تعطى لا بدّ أن يطمئن الأستاذ إلى بلوغ الطالب مرحلة التعليق والمناقشة والاجتهاد)).¹

المطلب الخامس: الكتب والمكتبات وأثرها في نشر الثقافة العربية الإسلامية في عهد الأساكي

لقد كان من أهم العوامل التي ساعد على نشاط الحركة العلمية في مملكة سنغاي هو توفر الكتب والمكتبات العامة والخاصة، حيث اعتنى أهل سنغاي باقتناء الكتب واستنساخها، واستوى في ذلك العلماء والملوك والتجار،² حيث كان التجار يجلبونها من جميع الأماكن. قال الحسن ابن الوزان: "إن تجارة الكتب في هذه البلاد كانت تدر أرباحا طائلة، بحيث فاقت الأرباح الناتجة عن العمل في أي تجارة أخرى".³ وقد كانت معظم

¹ - محمد الغربي ص 554.

² - المرجع السابق ص 556.

³ - الحسن بن الوزان، وصف أفريقيا 2 / 167.

المطلب الرابع: مناهج التعليم والمواد الدراسية¹

لقد تأثرت مناهج التعليم في السودان الغربي عموماً بمنهج المغرب، حيث كان العرف الجاري في التعليم، أنّ التلميذ يبدأ بالكتاب فيتعلم القراءة فقط في أول أمره، فإذا وصل إلى مرحلة يستطيع فيها أن يميز بين الحروف ويستطيع أن يقرأ باجتهاده الشخصي، بدأ المؤتّب يعلمه الكتابة، وهذه هي مرحلة التعليم الأولي، وفيها يحفظ التلميذ القرآن كله أو نصفه، حسب قدرته وذكائه، وقد يتعلم فيها بعض المبادئ الفقهية. ثم تأتي المرحلة العالية، وتكون الدراسة في هذه المرحلة في الجوامع والمدارس، ففي الجوامع يجلس الطلبة على شكل نصف دائرة حول الشيخ، ويكون من بينهم من يقرأ ويتولى الأستاذ الشرح، وكان هذا الطالب القاريء يسمى (المسرد) ويمكن لغير طلبة المجلس أن يحضروا لسماع الدرس بلا مانع، بينما تكون المدارس خاصة للمتعلمين. وفي هذه المرحلة يتعلم الطالب النحو، واللغة، والفقه، وسائر علوم الشريعة، ثم يتدرّج في تعلم العلوم الأخرى حسب ميله، ومعالم نهاية هذه المرحلة غير محددة ولا واضحة، وإنما ذلك راجع إلى الأستاذ، فهو الذي يجيز من يجيز من طلبته، إما إجازة عامة أو خاصة.

وهذا الشيخ أحمد بابا يشير لنا هنا إلى طريقة الأخذ في هذه المرحلة في حديثه عن ملازمته لشيخه محمد بغيوغو، فيقول: ((لازمته أكثر من عشر سنين فقرأت عليه بلفظي مختصر خليل، وابن الحاجب قراءة بحث وتحقيق وتحريير ختمتها عليه... وهو شيخي وأستاذي، ما انتفعت بأحد انتفاعي به وبكتبه... وأجازني جميع ما يجوز له ومنه، وكتب لي بخطه في ذلك)).²

¹ - محمد الغربي ص 549 - 554.

² - أحمد بابا، نيل الابتهاج ص 602، و السعدي، تاريخ السودان ص 46.

وكانت تدرس فيها العلوم الدينية، وتقع في وسط مدينة تنبكتو، وغيرها. وإلى جانب المدارس كانت هنالك كتاتيب منتشرة بشكل كبير، لتعليم الصبيان القراءة والكتابة، كما وجدت في تنبكتو مدارس مهنية لتعليم الخياطة وصناعة النسيج.

ثالثا: المجالس العلمية في قصور السلاطين¹

لقد كان أسكيا محمد الكبير هو أول من بدأ بعقد المجالس العلمية في قصره من بين سلاطين سنغاي، وكان يستدعي العلماء من خارج البلاد لإحياء هذه المجالس العلمية إلى جانب استعانته بعلماء بلاد سنغاي المحليين، وقد أثبت التاريخ مراسلته مع الإمام المغيلي الذي استدعاه في النهاية إلى غاوو، فأكرم وفادته وأحله محل شورا، ونهج طريقه في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

وقد واصل سنته أبناؤه من بعده الذين حكموا البلاد، وأبرزهم أسكيا داود الذي اشتهر بحبه للعلم والعلماء. وإلى جانب هذه المجالس العلمية السلطانية كان بعض الأغنياء يتخذون في بيوتهم مجالس علمية خاصة يدعون إليها كبار العلماء والقضاة والمربين، كما أنّ العلماء أنفسهم لهم مجالس خاصة في بيوتهم، مما يدل على أنّ هؤلاء العلماء كانوا قد حسبوا أنفسهم على نشر العلم والثقافة العربية الإسلامية.

¹ - نفسه ص 188.

بالاستعمار الغربي الذي حاول بكل قواه أن يحجّر دور المسجد،
ويضيّق نطاق مهامه في الصلوات المفروضة.

وقد كانت المساجد في عهد الأساكي تقوم بدورها الديني والتربوي والتعليمي، وذلك بفضل عناية هؤلاء الأساكي بها، حيث خصصوا رواتب للعلماء الذين يدرّسون فيها، وللأئمة والخطباء والوعاظ، فكان من أهم المساجد التي اشتهرت بنشر الثقافة العربية الإسلامية، مسجد جنغراي بير، وهو أول مسجد أسس في تنبكتو، وذلك في عهد سلطان مالي المسمى ب: مانسا موسى 1325م.¹

ومسجد سنكوري، ويقع هذا المسجد في حي سنكوري في تنبكتو، وكان من أشهر المساجد في المدينة، بل في السودان الغربي لكثرة طلبة العلم فيه،² وغيرهما مما لا يسع المكان لذكره.

ثانياً: المدارس³

لقد انتشرت المدارس في مملكة سنغاي في عهد الأساكي بشكل كبير، بسبب اعتناء الملوك بنشر الثقافة العربية الإسلامية، حيث كان الأساكي أنفسهم علماء يزاحمون طلبة العلم في المجالس العلمية، ويمكن أن نشير هنا إلى أهم المدارس وأشهرها في عهد الأساكي: مثل جامعة سنكوري في تنبكتو. ويرجع تاريخ هذا المسجد إلى القرن الثامن الهجري، في عهد مانسا موسى.

ومدرسة محمود عمر قاضي تنبكتو المتوفى سنة 955هـ، وقد تخرج منها معظم مشاهير علماء تنبكتو. ومدرسة كلسخ؛ أي: منبع العلم،

¹ - نفسه ص 152.

² - نفسه ص 153.

³ - نفسه ص 168 - 175.

أولاً: العلماء الوافدون، كالإمام محمد بن عبد الكريم المغيلي التواتي التلمساني، ولد بتوات في حي كان يسكنه اليهود، طلب العلم في صباه ثم انتقل إلى فاس للتعلم في الدراسة، وهناك جمعا كثيرا من العلم، وقد اشتهر أمره كداعية إسلامية متمسكا بالسنة، بعيدا عن البدعة. وفي أثناء وجوده بفاس جرى بينه وبين علماء فاس خلاف ثم رحل إلى تونس، ومنها إلى بلاد السودان الغربي، فوصل إلى كانو، وغاوو.¹ وكان ذهابه إلى غاوو باستدعاء من الحاج أسكيا محمد الكبير وأقام في المدينة مدة يمارس التدريس والتأليف، وألف لأسكيا محمد كتابا أجاب فيه عن عدد من المسائل، وكتبا آخر أجاب فيه عما يجب على الحاكم نحو المحكومين.²

ثانياً: العلماء المحليون، كأحمد بابا التنبكتي المتوفى سنة 1036هـ، صاحب التصانيف الكثيرة، قد اشتهر شهرة تغني عن تعريفه، قال عن نفسه: ((ألفت عدة كتب تزيد على الأربعين تأليفا)).³

المطلب الثالث: دور المساجد والمدارس والمجالس العلمية السلطانية في نشر الثقافة العربية الإسلامية في عهد الأساكي

أولاً: المساجد

من المعلوم في تاريخ المساجد في الإسلام، أنّ المسجد كان يؤدي دوره الديني والاجتماعي التربوي، والسياسي، فكانت القرارات الحاسمة تتخذ في المسجد، إلى جانب الكراسي العلمية في جميع صنوف المعرفة، واستمر المسجد يؤدي هذه الأدوار حتى ابتلي العالم الإسلامي

¹ - محمد الغربي، بداية الحكم المغربي في السودان الغربي ص 514.

² - محمد ألفا جالو مرجع سابق ص 119 - 120.

³ - محمد الغربي 539 - 540.

والمدارس ومسكن الطلاب، والنهوض بأعبائها ماديا ومعنويا، حيث أغدقوا على العلماء وطلبة العلم الإنفاق السخي، وأعفوهم من كل وظائف السلطنة. ولا شك أنّ هذا الاعتناء من الأساكي قد هياّ للعلماء ومهدّ لهم الطريق لنشر الثقافة العربية الإسلامية، حيث نصبوا أنفسهم في المساجد والمدارس وفي بيوتهم، متفرّغين لتدريس العلوم بثنتي فنونها، وخاصة الدينية منها واللغوية، حيث ظلت العلوم الشرعية واللغوية تحتل مركز الصدارة في السودان الغربي، فظهرت مؤلفات وحواشي وشروح في مختلف المجالات، وخاصة في الجانب الفقهي، فقد اعتنوا اعتناء كبيرا بأمّهات الكتب المالكية، فأجادوا وأفادوا.

وقد استطاع العلماء في عهد الأساكي أن يضعوا للحكام قواعد على وفقها يسيّرون شؤون البلاد،¹ مراعين في ذلك أعراف الناس في البلاد ومقاصد الشريعة. وبفضل صبر العلماء ومثابرتهم على التدريس ليل نهار، استطاعوا أن ينهضوا بمستوى الوعي الديني في أوساط شعب سنغاي إلى أعلى مستواه، مما جعلهم يحظون - وبخاصة علماء الشريعة - باحترام منقطع النظير، ربما وصل إلى حد التقديس المحرم.² يؤكّد هذا قول الحسن الوزان: ((إن تنبكتو - وقت زيارته لها - كانت مليئة بالعلماء والفقهاء والأنمة، وأنّ هولاء يتمتّعون برواتب سخية ويعاملون باحترام وتعظيم)).³

وعلماء تنبكتو منهم محليون ومنهم وافدون، وفيما يلي نذكر نمذجا من كل صنف:

¹ - محمد ألفا جالو، الحياة العلمية في دولة سنغاي خلال الفترة 842 - 1000 ، ص

49.

² - المرجع السابق ص 50.

³ - الحسن الوزان، وصف أفريقيا 2 / 167.

((وقد ساق الله تعالى لهذه المدينة المباركة سكانا من العلماء
والصالحين من غير أهله من قبائل شتى وبلاد شتى)).¹

ثالثا: غاوو، وقد كانت عاصمة مملكة سنغاي، ويقول بعض
الروايات التاريخية بأنها تأسست في أواسط القرن الثاني من الهجرة،
وانتشر الإسلام فيها عند تمام القرن السادس الهجري.²

وقد شملت حركة تأسيس المدارس والمعاهد والمساجد في عهد
أسكيا محمد الكبير مدينة غاوو، وأوقف الحكام والأثرياء الأوقاف الكثيرة
على المساجد والأئمة والمؤذنين والخطباء والمدرسين في مدينة غاوو.³
وكانت هناك مجالس علمية تعقد ويحضرها الحكام، ومنهم أسكيا داود...
علاوة على المكتبات العامة التي كانت تتوفر في مدينة غاوو، للبحث
والمطالعة، ومن أشهر هذه المكتبات: مكتبة أسكيا داود، ومكتبة أسكيا
محمد الأول، ومكتبة أسكيا محمد بان بن أسكيا داود.⁴

**المطلب الثاني: دور العلماء⁵ في نشر الثقافة العربية الإسلامية
في تنبكتو وجني وغاوو**

لا يمكن الجزم في تحديد تاريخ دخول الإسلام في السودان
الغربي، غير أنه من المعلوم تاريخيا أنّ الإسلام قد وصل إلى المنطقة
في وقت مبكر، بسبب تردّد التجار إليها من المشرق والمغرب، وقد
تغلغل الإسلام في أعماق بلاد السودان الغربي في عهد الأساكي انطلاقا
من المراكز المذكورة أعلاه، وذلك بواسطة جهود سلاطين سنغاي
(الأساكي) الذين قاموا بدور بارز في تشجيع العلماء، بتأسيس المساجد

¹ - المصدر السابق، ص 16.

² - الأمين عوض الله، ص 138 - 140.

³ - محمد ألفا جالو، ص 118.

⁴ - المرجع السابق، ص 118.

⁵ - للمزيد انظر: السعدي، تاريخ السودان ص 27 - 48.

أولاً: تنبكتو، وكانت من أهم مدن السودان الغربي، أسست على يد الطوارق الملثمين، في أواخر القرن الخامس الهجري على نهر النيجر. ويقول بعض الروايات التاريخية: إنها أسست عام 1100 م، وكانت مدينة إسلامية منذ نشأتها. قال السعدي: ((ما دنستها عبادة الأوثان، وما سجد على أديمها قط لغير الرحمن)).¹ قامت مدينة تنبكتو بدور ثقافي بارز في السودان الغربي في عهد الأساكي، ونفقت فيها أسواق العلوم، فكانت محط رحال العلماء وطلبة العلم، وكانوا يأتونها من كل مكان؛ من داخل البلد وخارجه. قال الألوري: ((ولمّا ارتكز العلم بمدينة تنبكتو رجع الناس إليها في طلب العلم، إذ إنها أقرب إليهم من غيرها، فارتادوا ديار العلم بها حتى نبغ فيهم عدد كبير من أهل العلم، وعند ذلك اكتفوا بما في بلادهم، وصاروا لا يطلبون العلم إلى سواها، ولا يحتاجون إلى غير مؤلفات علمانها الراسخين في العلم)).²

ثانياً: جنّي، وكانت من أهم المراكز العلمية في السودان الغربي، تأسست في القرن الثالث الهجري، وقد أسلم أهلها مع ملكهم المسمى كنبر، في القرن السادس الهجري، وكان إسلام السلطان المذكور أمام أربعة آلاف ومائتي عالم، ولما أسلم خرّب دار السلطنة وحولها إلى مسجد لله تعالى، وهو الجامع في جنّي، وأنشأ أخرى لسكنائه في مجاورة المسجد.³

اشتهر أمر مدينة جنّي بعد ذلك، ونفقت فيها أسواق العلوم والمعارف، ورحل الناس إليها من كل مكان، ويؤكد ذلك قول السعدي:

¹ - السعدي، تاريخ السودان، ص 21.

² - آدم الألوري، بواسطة الأمين عوض الله، ص 212.

³ - السعدي، ص 11 - 12 بتصرف.

نحو تربية إسلامية فعّالة في مالي

هذا هو موضوع الورقة، وقد قسمته إلى ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: التربية الإسلامية في مالي قبل الاستعمار

المبحث الثاني: التربية الإسلامية في مالي من الاستعمار إلى اليوم

المبحث الثالث: المستقبل المنشود للتربية الإسلامية في مالي

المبحث الأول: التربية الإسلامية في مالي قبل الاستعمار

لقد تقدم قولنا إن التربية الإسلامية متأصلة في مالي؛ لأن مالي كان مهد الأمبراطوريات والممالك الإسلامية في غرب أفريقيا، فقبل مجيء الاستعمار كانت الدراسة باللغة العربية ولم يعرف الناس منذ دخل الإسلام في بلاد مالي غير التربية الإسلامية حتى جاء الاستعمار فأراد المستعمر أن يستأصل التربية الإسلامية وقد نجح إلى حد كبير، إلا أن التاريخ خلد لنا هذه التربية بواسطة المخطوطات العلمية المحفوظة حتى الآن في مركز أحمد بابا التنبكتي في مدينة تنبكتو، التي تعتبر اليوم مفخرة لكل الماليين، وقد كانت كل الأمبراطوريات الإسلامية التي وجدت في المنطقة تعتنى بالثقافة الإسلامية، غير أن اعتناء أمبرطورية سنغاي بالعلم كان منقطع النظير، وسار الركبان بأخبار علمائها الذين ذاع صيتهم في شتى مجالات المعرفة.

المطلب الأول: المراكز العلمية قبل الاستعمار في عهد الأساكي

هناك ثلاثة مراكز أساسية وجدت في مملكة سنغاي، وهي:

الوسيلة الخامسة: فتح باب الحوار والشورى بين الحكام والمحكومين في إطار احترام الحريات العامة، وقوانين الحوار، وأن يفتح الحاكم قلبه لرعيته قبل بابه، لينال مودّتهم وتأييدهم على الدوام والاستمرار.

الوسيلة السادسة: التنديد بالتطرف، والتحريض على إزالة الأسباب المؤدّية إليه.

هذا كان تعليقا على موضوع الجلسة، وفيما يلي نخرج على موضوع البحث.

والعادة الجمعيّة، ودين الجماعة، والمثل العليا الشخصية، والشعائر والطقوس، والفنّ، والشخصيّة التنوير والتثقيف، والخرافات والأساطير، والقيم الاجتماعيّة، وقيم الطليعة الواعيّة.

أما العالم جورج فيتش فقد حصر وسائل الضبط الرئيسيّة في: الدين، والسحر، والأخلاق، والفنّ، والإيديولوجيا، والتربية¹.

فإذا كان هذان العالمان الغربيان قد اهتمتا إلى هذه الوسائل على ما في بعضها من مقال وردّ في نظر الإسلام، فإنّ الإسلام قد هدانا إلى وسائل الضبط الاجتماعي منذ أكثر من أربعة عشر قرناً، وبيّن لنا أنّه لا بدّ من زاجر وراوع بالإضافة إلى المعاني الروحيّة التي تتعلّق بضمير الفرد وإيمانه.

وإذا علم ذلك علم أنّه ((الذي تؤدّي هذه الوسائل دورها في الضبط الاجتماعي لا بدّ أن تقترن بجزء يحمل الناس على احترامها، فالجزء لا غنى عنه في السنة الاجتماعيّة؛ إذ غيره تصبح مجرد نصيحة، ولذا، فإنّ كل سنة لا تقترن بجزء يضمن احترامها والتقيّد بها لا تعتبر سنة اجتماعيّة².

الوسيلة الرابعة: الاعتناء بالمحرومين والعجزة، وذلك بالإفناق
عليهم من أجل توفير حد الكفاية لهم، وتعليمهم؛ لأنّ لهم حقا في مالية الدولة وكذا على أغنياء الأمة، علما بأنّ من أهمّ أسباب انتشار الجرائم: الفقر المدقع، والظلم الاجتماعي، وعليه فإذا اعتنت الدولة والأغنياء بالفقراء كان ذلك سببا لتقليل الجرائم.

1 - انظر: الدكتور عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي ص 271 - 272.

2 - انظر: الدكتور عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي ص 272.

4 - الأثران في مواقف الانتصار المختلفة¹.

فهذا المرَبّي اليوناني لو كان مسلما لقلنا إنّه استوحى هذه الصفات التي اشتراطها في المواطن الصالح من التشريع الإسلامي، وإذ لم يكن مسلما، نسلم ونؤمن أنّ فطرته هي التي هدته إلى هذه الحقيقة، التي لا يمكن أن ينكرها صاحب سلوك سويّ.

الوسيلة الثانية: العدل والمساواة بين الناس في الحقوق التشريعيّة العامة، فمن أهمّ وسائل مكافحة التطرف السعي لإقامة العدل والمساواة بين الناس في الحقوق المشار إليها، فالناس سواء بحكم بشريّتهم، فليس للغني فضل على الفقير ولا للقويّ على الضعيف في تلك الحقوق العامة التي فرضتها الشريعة لكل الناس، فأكرم الخلق على الله أتقاهم الله تعالى، وكل ما شهدت الفطرة بالمساواة فيه بين الناس فالشريعة بعيدة عن فرض التفاوت فيه، وما ظهر للناس فيه تفاوت في بعض الجوانب فإنّ المقصود الشرعي من ذلك هو عدم المساواة، كعدم مساواة المرأة بالرجل في تعدّد الأزواج، وعدم مساواة الرجل بالمرأة في حضانة الأطفال، وكعدم مساواة الجاهل بالعالم.

الوسيلة الثالثة: تطبيق وسائل الضبط الاجتماعي التي منها العقوبات الزاجرة

لما كان التطرف خطرا على أبناء الأمة كان لزاما على المرَبين في العالم الإسلامي والحكومات أن يضربوا على أيدي المتطرفين، الذين يسعون في الأرض فسادا.

وقد حدّد العالم إدوارد روس أهمّ وسائل الضبط الاجتماعي في كتابه (الضبط الاجتماعي) في خمس عشرة وسيلة، أوردتها على النحو الآتي: الرأي العام، والقانون، والعقيدة، والإيحاء الاجتماعي، والتربية،

¹ - انظر: الدكتور عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي ص 97 - 98 .

الوسيلة الأولى: التربوية، إنّ التربية تعتبر من أهمّ الوسائل التي لا بدّ منها لمكافحة التطرف، فلا بدّ من تربية الأجيال الصاعدة تربية جامعة بين العلم والأخلاق بمعناها الشامل، أي: العلم بأخلاق الالتزام بالأوامر والنواهي الشرعيّة، بالإخلاص والمتابعة، والتربية على السعي في المحافظة على ضروريّات الحياة، واعتبارها **حقا مشروعاً لكافة الناس**، وكذلك التربية على علوّ الهمة حتّى يكون كل فرد من أفراد المجتمع عضواً فعّالاً في تدبير شؤون نفسه، وحسن التصرف مع الآخرين، قال تعالى في الثناء على المصطفى صلى الله عليه وسلم وتزكّيته: **(وَإِنَّكَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ)¹**، وقال عليه الصلاة والسلام: **"إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق"**،² وهو صلى الله عليه وسلم قدوتنا في التحلي بالأخلاق الفاضلة، ونشرها في العالم، بل إنّ الفطرة السليمة تدعو إلى تكوين مواطن صالح، يسعد نفسه ويسعد غيره، وهذا ما أكده المرّبي اليوناني إيزو قراطس ISOCRATES حيث قال: ((إنّ المواطن الصالح يجب أن يتحلّى بصفات أربع، هي:

1 - القدرة على تدبير شؤونه الاعتياديّة بالفكر الثاقب، والحكم الصائب.

2 - السلوك الكيّس اللبق، وحسن التصرف مع الناس في الأماكن والمواقف المختلفة.

3 - السيطرة على الذات في المواقف المختلفة.

¹ - سورة القلم، الآية (4).

² - البيهقي، السنن الكبرى 191/10 باب بيان مكارم الأخلاق ومعاليها التي من كان متخلقا بها كان من أهل المروءة، من حديث أبي هريرة رضي الله عنه.

بالتطرف والإرهاب، ووضع تحت المجهر إن لم يعذب قبل التحقيق، فهذه عقول مفكرة للأمة تهجّر، وهذه بلدان تنتهب، وهذه أموال تحت الرقابة، فلم يعد للمسلم حرية التصرف في ماله، استثمارا وتحويلا.. إلخ. وهل المسلمون يستحقون كل هذا وهم الأمة الوسط الشاهدة على الأمم، الأمة التي بعثت لإخراج العباد من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد، ومن جور الأديان إلى عدل الإسلام؟! أليس الإسلام هو الدين الذي جعل من أولوياته تكوين المواطن الصالح الذي يسعى في تدبير شؤون نفسه، وحسن التصرف مع الآخرين؟ أليس من المنكر أن يتغافل المسلمون عن قوله تعالى: (فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر فإذا عزمنا فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين)¹، وقوله تعالى: (ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين)²! فإذا كان هذا هو أثر التطرف على المسلمين، فما أثره على العالم الغربي؟ أقول: إن أثر التطرف على العالم الغربي لا يقل عن أثره على العالم الإسلامي إن لم يكن أكثر، وذلك أن التطرف أصبح هاجسا يقض مضاجع الغربيين، فلا يكادون ينامون ملاً جفونهم، يفزعون لكل صغيرة وكبيرة، وينساقون وراء كل ناعق، وإسلامنا هو المتهم في كل ذلك، مع أنّ إثارة الفلق والخوف لدى الأبرياء ممنوع في هذه الشريعة منعا باتا حتى ولو كان المعنيين غير مسلمين، وقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن ظلم الذميين وحذر منه.

وإذ ثبت أن التطرف قد ترك آثارا سلبية في العالم، فكيف نكافح التطرف في مدارسنا وفي تربيتنا عموماً؟

هناك وسائل متعددة لو سلكنها في العالم الإسلامي لقلنا من التطرف، من هذه الوسائل ما يلي:

¹ - سورة آل عمران، الآية (159).

² - سورة النحل، الآية (125).

وقال عليه الصلاة والسلام: "إنَّ هذا الدين متين فأوغل فيه برفق، ولا تبعض إلى نفسك عبادة الله فإنَّ المنبت لا أرضا قطع ولا ظهرا أبقى".¹

فقد ثبت بما تقدم أن الأصول الشرعية بريئة من التطرف؛ لأنَّ التطرف يؤدي إلى الاعتداء على الناس في ضرورياتهم الخمس التي جاءت كل الملل لحفظها، وهي الدين والنفس والعقل والنسل والمال.

أثر التطرف على المسلمين وعلى العالم أجمع:

إذا قارنا ما قبل الحادي عشر من سبتمبر 2001، وما بعده يظهر لنا جليا سلبيات التطرف على المسلمين أينما كانوا، بل حتى في عقر ديارهم، حتى أصبح الأمر اليوم كل من تمسك بدينه تمسكا صحيحا رمي

¹ - البيهقي، السنن الكبرى 3/ 19، 18، تحقيق محمد عبد القادر عطا، مكتبة دار الباز - مكة المكرمة، ط (بدون) سنة 1414 هـ / 1994. من حديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما وعبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما. والبيهقي، شعب الإيمان 3/ 401 - 402، تحقيق محمد السعيد بسبوني زغلول، دار الكتب العلمية - بيروت، ط الأولى سنة 1410 هـ، من حديث عائشة وعبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما. ومحمد بن سلامة بن جعفر أبو عبد الله القضاعي، مسند الشهاب 2/ 184، تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي، مؤسسة الرسالة - بيروت، ط الثانية سنة 1407 هـ / 1986، من حديث جابر أيضا. والهيتمي، مجمع الزوائد 1/ 62، قال: رواه البزار، وفيه يحيى بن المتوكل أبو عقيل وهو كذاب، وفيه رواية أخرى عن أنس رضي الله عنه: "إنَّ هذا الدين متين فأوغل فيه برفق" قال الهيتمي: رواه أحمد، ورجاله موثقون إلا أنَّ خلف بن مهرا ن لم يدرك أنسا، والله أعلم. وعبد الرؤوف المنلوي، فيض القدير 2/ 544، المكتبة التجارية الكبرى - مصر، ط الأولى سنة 1356 هـ. قال: وفيه اضطراب روي موصولا ومرسلا ومرفوعا وموقوفا واضطرب في الصحابي أبو جابر أو عائشة أو عمر، ورجح البخاري في التاريخ إرساله.

فوصفهم الله بذلك إذ كان أحب الأمور إلى الله (أوسطها))¹. وكل فعل أو قول خرج عن الاعتدال إلى الجور، أو إلى الغلو أو التقصير، فليس من صفات هذه الأمة ولا من شريعتها في شيء، وإن أدخل فيها بشيء من التأويل، قال ابن القيم رحمه الله تعالى: ((فإنَّ الشريعة مبناهَا وأساسها على الحكم ومصالح العباد في المعاش والمعاد، وهي عدل كلها، ورحمة كلها، ومصالح كلها، وحكمة كلها، فكل مسألة خرجت عن العدل إلى الجور، وعن الرحمة إلى ضدها، وعن المصلحة إلى المفسدة، وعن الحكمة إلى العبث، فليست من الشريعة وإن أدخل فيها بالتأويل))².

وأما من السنة فيقول النبي صلى الله عليه وسلم: "إنَّ الدين يسر ولن يشادَّ الدين أحد إلا غلبه، فسددوا وقاربوا وأبشروا..."³. وما ورد في الصحيحين عن سعيد بن أبي بردة عن أبيه عن جده أنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بعث معاذًا وأبا موسى إلى اليمن قال: يسرًا ولا تعسرا وبشرا ولا تنفرا وتطوعا ولا تختلفا"⁴. وعن عائشة رضي الله تعالى عنها أنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: "إنَّ الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه"⁵. وعن ابن مسعود عن النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: "ألا أخبركم بمن تحرم عليه النار قالوا: بلى يا رسول الله، قال: على كلِّ هينٍ لئن قُرب سهل"⁶.

¹ - الطبري، تفسير أي القرآن 6/ 2، دار الفكر بيروت، ط (بدون) سنة 1405هـ.
² - انظر: ابن القيم، إعلام الموقعين 3/ 11، دار الكتب العلمية - بيروت، ط (بدون) سنة 1417هـ/ 1997.
³ - صحيح البخاري 1/ 23، رقم الحديث 39، كتاب الإيمان.
⁴ - صحيح البخاري 3/ 1104، كتاب الجهاد والسير.
⁵ - صحيح مسلم 4/ 2004، كتاب البر والصلة والآداب، باب فضل الرفق.
⁶ - صحيح ابن حبان 2/ 216، رقم 470. باب حسن الخلق.

التعليق على موضوع الجلسة:

(Radicalism and التربية في الدول الإسلامي Education In Islamic Countries)

اسمحو لي أن أقدم هذا الاعتراض المصطلحي الذي أراه في محله:

إنني أعترض قبل كل شيء على إطلاق الأصولية على التطرف؛ لأن الرجوع إلى الأصل محمود وليس مذمومًا، فمن لا أصل له لا وجود له البتة، فالرجوع إلى الأصل واجب لا مناص منه، فينبغي أن نسمي الأمور بمسمياتها، فالتطرف مذموم ومرفوض في الإسلام بنصوص من الكتاب والسنة، وبإجماع الأمة.

فمن الكتاب يقول الله تعالى في قصة موسى مع فرعون: (فقلوا له قولاً لنا لعله يتذكر أو يخشى)¹، وقوله تعالى: (ومن الناس من يعجبك قوله في الحياة الدنيا ويشهد الله على ما في قلبه وهو ألد الخصام وإذا تولى سعى في الأرض ليفسد فيها ويهلك الحرث والنسل والله لا يحب الفساد)²، وقوله تعالى: (وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا)³ فالشهادة على الناس تستلزم الرفق والتيسير ولين الجانب، قال الطبري في تفسير الآية: ((وأرى أنّ الله تعالى ذكره إنما وصفهم بأنهم وسط لتوسطهم في الدين فلا هم أهل غلو فيه غلو النصارى، الذين غلوا بالترهب، وقيلهم في عيسى ما قالوا فيه، ولا هم أهل تقصير فيه تقصير اليهود، الذين بدلوا كتاب الله، وقتلوا أنبياءهم، وكذبوا على ربهم، وكفروا به، ولكنهم أهل توسط واعتدال فيه،

¹ - سورة طه، الآية (44).

² - سورة البقرة، الآية (204 - 205).

³ - سورة البقرة، جزء من آية (143).

سادسا: ثقافيا وتربويا: إن الثقافة الإسلامية كانت هي ثقافة الدولة قبل مجيء الاستعمار، وبرهان ذلك أن تاريخ الدولة الذي منه أخذ المستعمرون ما أخذوا مكتوب باللغة العربية، مثل تاريخ الفتاش، للمؤرخ الكبير محمود كعت، وتاريخ السودان، للشيخ عبد الرحمن السعدي، وغيرهما، ومنذ دخلها الإسلام، اهتم أهلها بالتربية الإسلامية، فانتشرت فيها المدارس القرآنية، والكتاتيب، التي تطورت فيما بعد إلى جامعات أو على الأقل كليات بالمصطلح الحديث، مثل جامعة سانكوري في مدينة تنبكتو، وظل الأمر هكذا حتى جاء الاستعمار الغربي، فكان أول ما بدأ به محاربة المدارس القرآنية والكتاتيب التي تدرس فيها المواد الشرعية، بشتى الوسائل والطرق، فسعى إلى تفرغ تلك المدارس والكتاتيب من أهدافها ومقاصدها، وفتحوا مدارسهم العلمانية التي أساسها فصل العلم عن الأخلاق و الدين، وكونوا جيوشا مجندين من أبناء جنسنا لمحاربة تلك المدارس، حتى أصبح المنتمي إلى المدارس الإسلامية مهما في المجتمع، لا يعرف له دور إلا عند الولادة، والزواج، والموت، وعلى الرغم من ذلك كله فإن المدارس الإسلامية تنتشر في مالي بشكل ملحوظ، غير أنّ لهذه المدارس مشاكل متعددة، أهمها: مشكلة المناهج، ومشكلة التمويل، وسيأتي الحديث عنها في صلب البحث إن شاء الله تعالى. فهذه كانت إطلاة سريعة عن الأوضاع الجغرافية، والتاريخية، والسياسية، والاقتصادية، والثقافية والتربوية.

موسى تروري، وهو الرئيس الحالي للجمهورية في فترته الثانية والأخيرة.¹

رابعاً: اقتصادياً: جمهورية مالي دولة منتجة زراعيًا فهي في الدرجة الأولى في إنتاج القطن في غرب أفريقيا، ويزرع فيها الأرز والدخن والذرة بكثرة، والقمح في إقليم تنبكتو، والفواكه مثل البرتقال والمناغ وغيرهما في إقليم سيكاسو. وأما من ناحية المعدن، فهناك مناجم للذهب في إقليم كاي، كما يستخرج الفوسفات في إقليم تنبكتو، وقد أكدت البحوث والتنقيبات أن هناك بترول في مناطق متفرقة. وتوجد في مالي كذلك مصانع متعددة متواضعة، منها: مصنع النسيج، ومصنع السكر، ومصنع الأواني المطاطية والأدوات المنزلية، ومصنع الرخام، ومصنع الصابون وغيرها. وتزدهر التجارة في العاصمة حيث توجد فيها كل أصناف البضائع من شتى بقاع العالم. ولا يعني ما تقدم أن الدولة ليست فقيرة، بل هي من أفقر الدول.

خامساً: اجتماعياً: يتكون مجتمع مالي من قبائل متعددة، لكل قبيلة لغتها الخاصة، والقبائل الأساسية هي: قبيلة بمبارا 33%، وقبيلة الفلان 10%، وقبيلة سينوفو 9%، وقبيلة سراكولي 8%، وقبيلة سنغاي 7%، وقبيلة ماليكي 6%، وقبيلة الطوارق 5%، والقبائل الأخرى 22%.

الديانة في مالي: المسلمون 94%، والمنصرون 4%، والكفار 2%.

¹ - انظر الموقع الإلكتروني لوزارة التخطيط في مالي www.dnsi.gov.ml Ministère du plan et de l'Aménagement du Territoire, Direction National de la Statistique et de l'Informatique.

² - Agenda BNDA Mali 1993 . نقلا عن Banque Mondiale 1992 . Estimation 1990 dernier recensement Octobre 1987.

أمبراطورية غانا الإسلامية، التي كانت في أوج ازدهارها من القرن العاشر إلى القرن الحادي عشر (950 - 1050م)، وكانت عاصمتها (كومبي صالح)، وأمبراطورية مالي الإسلامية التي كانت في أوج ازدهارها من القرن الرابع عشر إلى القرن الخامس عشر (1322 - 1337م)، في عهد السلطان كنكو موسى، وكانت عاصمتها الأولى نياني (NIANI) وهي المدينة التي ولد فيها سونجاتا كيتا، وهي اليوم قرية صغيرة في غينيا قرب الحدود المالية. وعلى اسم مالي القديمة أطلق اسم جمهورية مالي الحديثة، وأمبراطورية سنغاي الإسلامية التي كانت في أوج ازدهارها من القرن الخامس عشر إلى القرن السادس عشر (1464 - 1582م) وكانت عاصمتها السياسية غاوو، وعاصمتها العلمية تنبكتو، ومملكة ماسنا (دينا)، التي أسست من قبل سيكو أمدو في سنة 1818م، وكانت عاصمتها (حمد الله) في مبتي حاليا¹.

ثالثا: سياسيا: فقد نال جمهورية مالي استقلالها في 22 سبتمبر 1960م فكان أول رئيس للجمهورية السيد مودبو كيتا، ثم جاء بعده الحكم العسكري إثر انقلاب قام به موسى تراوري في 19 نوفمبر 1968، وفي عام 1990 أزيل هو أيضا - إثر مظاهرة شعبية عامة - عن الحكم بواسطة انقلاب على يد مجموعة من العساكر وعلى رأسهم أمدو توماني توري الذي رأس الحكومة الانتقالية ثم ترك الحكم بعد انتهاء الفترة الانتقالية للشعب ليختاروا رئيسا للدولة عبر انتخابات حرة، فكان الحظ فيها حليف السيد ألفا عمر كوناري، وقضى ألفا عمر فترتين في الحكم ثم ترك الحكم لينتخب الشعب رئيسا جديدا فكان الحظ هذه المرة حليف السيد أمدو توماني توري الذي قاد الحكومة الانتقالية بعد الانقلاب على

¹ - انظر: الحضارة الإسلامية في مالي، ص 39، 41، 46، 50، 51، 58. من منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) 1417 هـ/1996.

والموقع الإلكتروني www.wikipedia.org

ثالثاً: المنطقة الساحلية، وتبلغ نسبة هبوط المطر فيها من 700 إلى 200 ملم من الماء في السنة.

رابعاً: المنطقة الصحراوية، وهذه المنطقة تضم ثلاثة أربع إجمالي مساحة الدولة، ونسبة هبوط المطر فيها على ضفاف نهر النيجر لا تتجاوز 200 ملم من الماء في السنة، وتقل النسبة كلما توغلنا في الصحراء.

هذا، وأهم الأنهار في مالي نهر النيجر الذي ينبع من جبال فوتا جالون في غينيا كوناكري، ويبلغ طوله في مالي حوالي 1600 كلم. ونهر السنغال الذي يشترك فيه مالي وموريتانيا والسنغال.

نسبة السكان: حسب إحصائية 2001 حوالي 10472782، وحوالي 90% من السكان يسكنون في المناطق الصالحة للزراعة والمدن الكبرى، بينما ثلاثة أرباع مساحة الدولة التي تمثل الصحراء يسكن فيها أقل من 10%.

أهم المدن في مالي:

بماكو وهي العاصمة، و**كاياي** وهي عاصمة الإقليم الأول، و**كوليكورو** وهي عاصمة الإقليم الثاني، و**سيكاسو** وهي عاصمة الإقليم الثالث، و**سيغو** وهي عاصمة الإقليم الرابع، و**موبتي** وهي عاصمة الإقليم الخامس، و**تنبكتو** وهي عاصمة الإقليم السادس، و**غاوو** وهي عاصمة الإقليم السابع، و**كيدال** وهي عاصمة الإقليم الثامن.

ثانياً: تاريخياً: إن جمهورية مالي تعتبر مهد الحضارة الإسلامية في غرب أفريقيا، وعاصمة الأباطوريات الإسلامية في المنطقة، مثل

سريعة عن جمهورية مالي جغرافيا وتاريخيا وسياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، استجابة لطلب اللجنة المنظمة للمؤتمر.

أولاً: جغرافيا: جمهورية مالي دولة داخلية لا تطل على البحر، وتقع في قلب غرب أفريقيا بمساحة تبلغ 1242248 كلم مربع ولها حدود مع سبع دول، وهي:

1 - الجزائر شمالا وتلتقي مع الجزائر في حوالي 7200 كلم.

2 - وفي الجنوب بوركينافاسو، وساحل العاج، وغينيا كوناكري.

3 - وفي الشرق النيجر.

4 - وفي الغرب موريتانيا، وسنغال.

ولجمهورية مالي أربع مناطق مناخية، وهي:

أولاً: المنطقة السودانية الغينية، وتبلغ حوالي 6% من إجمالي مساحة الدولة، وهذه المنطقة هي أقصى الجنوب، ونسبة هبوط المطر فيها تتراوح بين 1300 و 1500 ملم من الماء في السنة.

ثانياً: المنطقة الواقعة شمال المنطقة السودانية، نسبة هبوط المطر فيها 1300 إلى 700 ملم من الماء في السنة، وتبلغ هذه المنطقة حوالي 18% من إجمالي مساحة الدولة.

نحو تربية إسلامية فعّالة في جمهورية مالي

محمد حمد كنان ميغا

الجامعة الإسلامية في النيجر

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

الحمد لله رب العالمين، وصلى الله على محمد الرسول الأمين،
وعلى آله وصحبه الأكرمين، وبعد:

فيشرفني أن أقدم بحثي المعنون

بـ: (نحو تربية إسلامية فعّالة في جمهورية مالي) للمشاركة في
(المؤتمر العالمي الذي ينظمه المركز التركي الآسيوي لاستراتيجية
التعليم) (TASAM) حول موضوع: التربية والتعليم في البلدان
الإسلامية

نبذة عن جمهورية مالي:

قبل الخوض في موضوع الورقة يستحسن تقديم إطلالة